



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

PERGOLA - G.BINOTTI

PSIC83400E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PERGOLA - G.BINOTTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6593** del **09/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/01/2024** con delibera n. 87*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



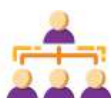
Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 70** Curricolo di Istituto
- 86** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 91** Moduli di orientamento formativo
- 96** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 172** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 180** Attività previste in relazione al PNSD
- 187** Valutazione degli apprendimenti
- 196** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 204** Aspetti generali



- 205** Modello organizzativo
- 213** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 218** Reti e Convenzioni attivate
- 222** Piano di formazione del personale docente
- 227** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL CONTESTO E LA POPOLAZIONE

La struttura dell'istituto comprensivo statale "Galliano Binotti" è articolata in n. 13 plessi disposti su cinque Comuni dell'alta Valle del Cesano: Pergola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado); San Lorenzo in Campo (infanzia, primaria, secondaria di primo grado, ad indirizzo musicale); Serra Sant'Abbondio (infanzia e primaria); Frontone (secondaria di primo grado); Fratte Rosa - Torre San Marco (infanzia e primaria ad indirizzo montessoriano).

La bassa densità abitativa in un territorio collinare e montano, accanto al fatto che i plessi scolastici sono tutti nei cinque capoluoghi comunali, sottolinea e conferma la necessità della salvaguardia dell'attuale standard di servizio scolastico e l'impegno ad accrescere la qualità della sua erogazione e dei suoi esiti.

La popolazione scolastica è in lento declino, per la difficoltosa viabilità e per la negativa congiuntura economica degli ultimi anni (crisi della piccola e media industria e del commercio, avvento della pandemia). L'agricoltura mantiene un ruolo importante, specie nella coltivazione dei prodotti biologici, resiste l'artigianato, segnali positivi provengono dal turismo date le preziose evidenze paesaggistiche e culturali del territorio. I plessi di Frontone e Sera Sant'Abbondio fanno parte dell'Unione dei Comuni del Catria e Nerone (Aree interne) e possono usufruire di progetti dedicati.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il numero degli studenti frequentanti le scuole dell'istituto è superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. Gli studenti con disabilità certificata nella scuola primaria e con DSA nella scuola primaria e secondaria sono in linea con le medie di riferimento. Anche la percentuale di alunni stranieri è nella media. Il contesto ESCS degli alunni della scuola primaria è medio-alto.



Vincoli:

Gli studenti con disabilità certificata e con DSA nella scuola primaria sono in linea con le medie di riferimento. Nella scuola secondaria la percentuale di studenti con disabilità certificata è invece superiore alle medie. Il contesto ESCS degli alunni della scuola secondaria risulta mediamente basso.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

- Radicate tradizioni storiche dei 5 Comuni valorizzate con eventi folkloristici;
- Accordi Scuola-Comuni per la gestione dei servizi mensa e trasporto e risorse finanziarie per l'attuazione di alcuni progetti (es. sostegno linguistico alunni stranieri, aiuto compiti pomeridiano, finanziamenti per acquisto materiale montessoriano...);
- Collaborazione con associazioni ed enti del territorio per l'attuazione di alcuni progetti inseriti nel PTOF;
- Presenza di specialisti clinici: logopedista e psicologa dell'Unità Multidisciplinare per l'Età Evolutiva (UMEE) c/o Distretto sanitario dell'Area vasta 1; Centro Regionale per l'Autismo c/o Ospedale pediatrico Fano; Centro Provinciale per l'ADHD c/o Ospedale pediatrico Fano Centro per i disturbi evolutivi dell'apprendimento c/o distretto sanitario di Pesaro dell'Area vasta PU.

VINCOLI

Scarsa presenza di spazi culturali e ricreativi e distanza da centri di maggior vitalità.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

La didattica laboratoriale e la ricerca in campo educativo hanno stimolato negli anni la necessità di creare aule e spazi a completamento e/o in alternativa alle aule tradizionali e ad impianto di tipo



trasmissivo; l'implementazione del PNSD, le risorse previste per la didattica digitale integrata, l'attuazione di PON dai molteplici risvolti didattici, hanno apportato un notevole e progressivo miglioramento nelle pratiche educative e nelle procedure amministrative. La diffusione delle esperienze degli orti scolastici, nei vari plessi dell'Istituto, continua a favorire l'apprendimento in situazione, aumenta la competenza comunicativa e relazionale degli allievi, costituisce una palestra di cittadinanza attiva ed è una magnifica forma di dialogo intergenerazionale. Adeguati sono anche gli spazi per la pratica sportiva.

VINCOLI

Il territorio non è ancora dotato di adeguata ed efficiente copertura di rete; ciò comporta disagi nell'accesso ai servizi internet. Nella scuola primaria mancano laboratori attrezzati.

La mancanza di un'Aula Magna nella sede centrale genera difficoltà nell'organizzazione di momenti assembleari e di riunione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

PERGOLA - G.BINOTTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PSIC83400E
Indirizzo	VIA DELLA LIBERTA', 12 PERGOLA 61045 PERGOLA
Telefono	0721735555
Email	PSIC83400E@istruzione.it
Pec	psic83400e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icbinottipergola.it

Plessi

PERGOLA-CAP.GO "MARCO BECI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA83401B
Indirizzo	PIAZZA ITALIA N.1 PERGOLA 61045 PERGOLA

PERGOLA - FRATTE ROSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA83402C
Indirizzo	VIA BORGO TORRE N. 67 FRATTE ROSA 61040 FRATTE ROSA



PERGOLA - S.LORENZO IN C.CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA83403D
Indirizzo	VIALE REGINA MARGHERITA SAN LORENZO IN CAMPO 61047 SAN LORENZO IN CAMPO

PERGOLA - SERRA S. ABBONDIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA83404E
Indirizzo	VIA LORETO N. 10 SERRA SANT'ABBONDIO 61040 SERRA SANT'ABBONDIO

PERGOLA - CAP.GO G.BINOTTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE83401L
Indirizzo	VIA M. LIBERTA', 14-10-8/A PERGOLA 61045 PERGOLA
Numero Classi	10
Totale Alunni	186

PERGOLA - SERRA S. ABBONDIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE83402N
Indirizzo	VIA LORETO, 1 SERRA S.ABBONDIO 61040 SERRA SANT'ABBONDIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	58



PERGOLA - FRATTEROSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE83404Q
Indirizzo	VIA RAVIGNANA N. 4 FRATTE ROSA 61040 FRATTE ROSA
Numero Classi	5
Totale Alunni	45

PERGOLA - SAN LORENZO IN CAMPO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE83405R
Indirizzo	V.LE REGINA MARGHERITA SAN LORENZO IN CAMPO 61047 SAN LORENZO IN CAMPO
Numero Classi	8
Totale Alunni	134

PERGOLA "G.GRAZIANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PSMM83401G
Indirizzo	VIALE MARCONI,23 PERGOLA 61045 PERGOLA
Numero Classi	6
Totale Alunni	131

FRONTONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PSMM83403N
Indirizzo	PIAZZA DEL MUNICIPIO 19 FRONTONE 61040



	FRONTONE
Numero Classi	3
Totale Alunni	53

S.LORENZO IN CAMPO "D.ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PSMM83404P
Indirizzo	VIA PIETRO NENNI SAN LORENZO IN CAMPO 61047 SAN LORENZO IN CAMPO
Numero Classi	6
Totale Alunni	111



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Disegno	3
	Informatica	4
	Musica	3
	Scienze	4
	Ceramica	1
Biblioteche	Classica	2
	Scaffalature adibite a biblioteche	5
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	99
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	75
	Lim e Smart Tv presenti i altre aule	39



Aspetti generali

Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99.
Integrazione a.s. 2023/2024

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2025;

Vista la legge 30 dicembre 2021, n.234, recante "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2022 e bilancio pluriennale per il triennio 2022-2024", (art. 1, commi da 329 a 338) che introduce l'insegnamento dell'educazione motoria, a partire dall'a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, prevista dalla Legge di Bilancio 2022 per un numero di ore settimanali non superiori a due;

Visto il Decreto Ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328, di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

Visto il Decreto Interministeriale 1° agosto 2023 n.153 – Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66»;

Visto il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR): "Next Generation Classrooms – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento" – PNRR - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Titolo progetto: "New Classrooms - New Skills";

Visto il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR): Missione 4: Istruzione e Ricerca –



Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università
Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022);

Visto il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR): Missione 4: Istruzione e Ricerca –
Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università
Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Progetto in essere “Spazi e strumenti digitali per le STEM”;

Visto il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR): A zioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR: attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024;

Preso atto del Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. (DM 65 del 12-04-2023);

Preso atto del Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. (DM 66 del 12-04-2023);

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell’Offerta Formativa triennale 2022/2025

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine di scuola e ai criteri di valutazione già individuati, dovrà procedere, nell’ottica di garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali e secondo principi di equità e di pari opportunità, all’ integrazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025; particolare attenzione sarà riservata al collegamento fra il PTOF e la



progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti del PNRR, considerato che la missione 4-Istruzione del PNRR finalizza le riforme e gli investimenti al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e di conseguenza dei risultati degli studenti.

Saranno pertanto oggetto di riflessione pedagogico-didattica e/o di specifica progettazione le azioni di seguito indicate:

- a) Ai fini della piena attuazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria quale espressione di un diritto personale e strumento di apprendimento cognitivo:
 - rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quarte (a partire dal corrente anno scolastico) e quinte e individuazione di contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nelle suddette classi;
- b) Ai fini dell'Integrazione dei documenti correlati al Piano triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025:
 - Aggiornamento degli obiettivi di processo del Piano di miglioramento tenuto conto delle priorità e dei traguardi del RAV anche in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2022/2023
 - Analisi e definizione delle prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025 della Rendicontazione sociale;
- c) Ai fini dell'adeguamento della documentazione relativa alla disabilità alla normativa vigente:
 - Revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66»;
- d) ai fini della progressiva attuazione delle Linee guida per l'orientamento
 - Organizzazione e integrazione nella progettazione didattica delle attività correlate all'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari in tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado;



- e) ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e il conseguimento del target assegnato alla scuola
- In relazione al Piano Scuola 4.0 – Azione Next Generation Classrooms – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento”: sviluppo degli interventi tecnici attuativi e definizione di progettualità di supporto al PNRR in funzione della sostenibilità dell'innovazione didattica per i nuovi ambienti di apprendimento.
 - In relazione all' Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022) (Scuola Secondaria di 1[^] grado): Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono.
 - In relazione alle azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR: attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.
 - In relazione all'azione “Spazi e strumenti digitali per le STEM “Laboratorio di TINKERING, MAKING e IoT”: sviluppo degli interventi tecnici attuativi;
 - Implementazione del curricolo digitale e integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce della realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento;
- f) Ai fini della programmazione degli interventi formativi
- Progettazione di interventi coordinati di formazione in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” e della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”;
- g) Ai fini della definizione di criteri per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica:
- Potenziamento delle competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento



delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre preventivamente i divari ad esse connesse;

- Contrasto della dispersione scolastica e promozione del successo formativo attraverso un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- Promozione dell'inclusione sociale, curando la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.

Si evidenzia in particolare la necessità di integrare il PTOF e la connessa progettualità con le riforme e gli investimenti del PNRR particolarmente in ragione del fatto che la missione 4-Istruzione del PNRR è finalizzata al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e di conseguenza dei risultati degli studenti.

Il PTOF dovrà necessariamente prospettare l'attuazione di innovazioni normative che toccheranno l'offerta formativa, in particolare quelle correlate all'emanazione delle **Linee guida relative all'insegnamento delle discipline STEM, all'aggiornamento del Piano Nazionale Scuola Digitale e all'integrazione delle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.**

DIRIGENTE SCOLASTICA

LA

Silvia Faggi Grigioni

Firma autografa omessa ai

sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

VISION E MISSION

La Vision rappresenta la direzione del cambiamento a lungo termine, la meta verso cui tendere.



Pertanto obiettivo sostanziale dell'IC Binotti è quello di costituirsi come luogo di formazione/innovazione, di offrire opportunità di crescita personale, umana e professionale continua per gli alunni, i docenti, il personale ATA, i genitori, gli organismi del territorio. La proposta formativa dell'Istituto è orientata alla formazione umana e sociale del cittadino dentro una scuola che opera sui principi - fini della persona libera, della comunità empaticamente sostenuta, della convivenza pacifica e accogliente, e trova fondamento nei principi della Costituzione italiana e della riflessione pedagogica contemporanea.

La scelta degli obiettivi formativi tiene conto della collocazione periferica del territorio in cui opera la scuola e della distanza dalla costa con un sistema viario poco efficiente; ne deriva per l'istituto una responsabilità di luogo aggregativo e di presidio culturale, che pone alla base della sua azione istituzionale:

- l' accoglienza e la valorizzazione di tutte le proposte formative e di collaborazione con enti e istituzioni del territorio;
- il potenziamento dell'offerta formativa per ridurre l'insuccesso e l'abbandono scolastico;
- l'idea di scuola come comunità educativa, luogo accogliente e rassicurante di crescita.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) e l'acquisizione di certificazioni linguistiche;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche multimediali;
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, la maturazione di una coscienza etica che permetta agli alunni di instaurare relazioni interpersonali basate su senso civico, legalità e responsabilità, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri;
5. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare attenzione all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (STEM);
7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione;
8. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;



9. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Il raggiungimento dei suddetti traguardi di sviluppo avviene:

- attraverso l'implementazione del Curricolo di Istituto verticale che prevede un continuum dall'infanzia alla secondaria ed è condiviso da tutti i docenti, visionabile nel sito dell'Istituto;
- la condivisione di linee guida per l'inclusione;
- la condivisione di linee guida per l'infanzia;

I principali elementi di innovazione messi in atto dall'Istituto sono:

- Realizzazione ed attuazione nelle sezioni/classi, di un curricolo verticale per competenze trasversali e di cittadinanza.
- Introduzione nella didattica delle TIC per sperimentare soluzioni didattiche e metodologiche capaci di integrare diversi stili cognitivi e per favorire un rinnovamento nelle metodologie di insegnamento/apprendimento come risposta qualificata agli emergenti bisogni formativi.
- Progressivo utilizzo della piattaforma Teams per creare uno spazio condiviso nel quale organizzare l'archiviazione della documentazione didattica.□

La Mission definisce il ruolo istituzionale e l'identità della Scuola, descrive gli obiettivi strategici dell'Istituto ed esplicita la dimensione curricolare, i criteri di sviluppo e le scelte educative e didattiche volte a innalzare il livello di qualità dell'istituzione scolastica. La mission realizza anche la dimensione organizzativa, intesa come utilizzo ottimale di tutte le risorse, umane, strutturali e strumentali, per il conseguimento funzionale degli obiettivi specifici prescelti.

La mission dell'IC Binotti è orientata a:

- diminuire le distanze all'interno delle classi e tra le classi al fine di attribuire maggiore forza all'istituto e garantire in maniera uniforme il diritto ad apprendere di tutti gli studenti;
- aumentare la collegialità e la condivisione, pur nella salvaguardia degli stili di insegnamento, per assicurare maggiore omogeneità dei percorsi formativi, ancorare la didattica a riferimenti riconoscibili, garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative e valutative;
- adottare tutte le strategie utili per migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti, in special modo potenziando le prassi volte all'inclusione e orientando la didattica ai mutati stili di apprendimento delle nuove generazioni;
- sostenere e rinforzare le attività volte alla gestione delle pratiche di Valutazione (SNV) per trarne elementi utili a promuovere il miglioramento continuo del servizio offerto all'utenza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Nuovi approcci didattico-metodologici**

L'Istituto intende promuovere azioni di innovazione didattico-metodologica al fine di migliorare le competenze di base al termine del primo ciclo d'istruzione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso.

Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione sistematica di prove comuni e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi

○ **Inclusione e differenziazione**

Continuare a condividere materiali e buone prassi inclusive anche negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento finalizzati al successo formativo di ciascun allievo.



Predisporre azioni di recupero rivolte a tutti gli alunni, per diminuire le insufficienze in italiano, matematica e inglese sulla base delle prove comuni.

Predisporre azioni di potenziamento rivolte a tutti gli alunni

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare l'attività dei dipartimenti in un'ottica verticale, rafforzando i momenti di lavoro e di progettazione comune fra diversi ordini di scuola.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la collaborazione tra la scuola e il territorio (tessuto associativo, economico e culturale,..)

Attività prevista nel percorso: Prove Comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I docenti di Italiano, Matematica e Inglese
Risultati attesi	Stabilizzazione dei risultati scolastici e incremento delle valutazioni. Condivisione da parte dei docenti dell'Istituto sia nei



Consigli di classe-interclasse sia nei dipartimenti disciplinari, di percorsi di miglioramento, di prassi didattiche, di progettazione e valutazione di prove comuni, per ottenere omogeneità dei percorsi formativi.

Attività prevista nel percorso: Allestimento e utilizzo ambiente digitale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Tutti i docenti

Risultati attesi

Attuare il processo di digitalizzazione, grazie alle nuove dotazioni tecnologiche, per promuovere un utilizzo consapevole della tecnologia e costruire nuovi ambienti di apprendimento, rispettosi degli stili e dei ritmi di apprendimento degli alunni. Promuovere il successo formativo attraverso una didattica coinvolgente, motivante ed efficace.

● **Percorso n° 2: Essere inclusivi**

L'istituto intende perseguire percorsi formativi mirati ad accrescere l'inclusione e la valorizzazione degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare percorsi didattici più orientati ad una migliore comprensione del testo anche in vista delle prove INVALSI.

Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione sistematica di prove comuni e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi

○ **Ambiente di apprendimento**

Applicazione di nuove metodologie con l'uso delle TIC (flipped classroom, didattica per scenari, debate, cooperative learning); con l'utilizzo consapevole di piattaforme digitali per la condivisione (Teams) e dispositivi mobili.

○ **Inclusione e differenziazione**

Fare formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva

Continuare a condividere materiali e buone prassi inclusive anche negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento finalizzati al successo formativo di ciascun allievo.



Predisporre azioni di recupero rivolte a tutti gli alunni, per diminuire le insufficienze in italiano, matematica e inglese sulla base delle prove comuni.

Predisporre azioni di potenziamento rivolte a tutti gli alunni

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare l'attività dei dipartimenti in un'ottica verticale, rafforzando i momenti di lavoro e di progettazione comune fra diversi ordini di scuola.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire e diffondere nella comunità scolastica, attraverso la formazione, la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun alunno

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la collaborazione tra la scuola e il territorio (tessuto associativo, economico e culturale,..)

Attività prevista nel percorso: Coordinamento delle attività da parte dei Referenti dei Dipartimenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referenti dei dipartimenti, Referente Prove Invalsi e della Valutazione d'Istituto.
Risultati attesi	Condivisione della progettazione e programmazione per gruppi disciplinari e interdisciplinari. Confronto e diffusione fra docenti sulle buone prassi. Applicazione uniforme di criteri di valutazione condivisi. Condivisione e analisi dei risultati e focus sui punti di forza e debolezza per gli eventuali interventi di miglioramento.

Attività prevista nel percorso: Attività e UDA condivise

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Attraverso lo svolgimento di attività e/o UDA condivise potenziamento delle competenze di base degli studenti. Rafforzamento dell'autostima, della capacità di autovalutazione, della motivazione e della creatività degli alunni. Progetti di prevenzione della dispersione scolastica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo è orientato alla più ampia condivisione della gestione con le figure preposte a presidio dei vari nodi: collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, fiduciari di plesso, coordinatori dei dipartimenti, coordinatori di classe. La modalità prescelta è quella delle commissioni e dei gruppi di lavoro con largo coinvolgimento del Collegio Docenti. Per agevolare i lavori sono stati adottati strumenti di condivisione a distanza quali piattaforme di collaborazione online, repository di materiali, forum e chat.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: New Classrooms - New Skills

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo "G. Binotti" propone di adottare una soluzione ibrida che andrà a riorganizzare gli spazi affinché gli studenti dei diversi plessi possano usufruire di aule specialistiche per determinate discipline e di aule fisse, laddove la possibilità di allestire nuovi ambienti specifici non sia possibile. La soluzione ibrida, inoltre, adattandosi alle peculiarità di tutti i plessi dell'Istituto, permetterà un miglioramento nella predisposizione delle aule secondo gli obiettivi individuati e in relazione alle metodologie proposte. Le aule tematiche saranno destinate allo svolgimento delle discipline più prettamente pratiche, come scienze, tecnologia, arte e musica, oltre che ad attività multidisciplinari: si pensi ad esempio alla versatilità di un'aula d'informatica nell'attivazione di percorsi didattici di ricerca e approfondimento. In particolare, si andrà a intervenire fisicamente su 20 ambienti di apprendimento, potenziando gli spazi già presenti e contemporaneamente creandone di nuovi. Nello specifico, ogni plesso dell'istituto, per quanto riguarda le scuole primarie e secondarie, beneficerà almeno di uno spazio da sviluppare o allestire ex novo. Gli ambienti saranno prevalentemente caratterizzati da arredi flessibili e rimodulabili, funzionali al setting d'aula necessario per mettere in atto metodologiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattiche attive (cooperative learning, peer to peer, problem-solving). L'investimento sarà inoltre orientato a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati per potenziare le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche saranno acquistati set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali, mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico saranno privilegiati set di robotica educativa, di elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Per quel che riguarda gli arredi, a partire dalla ricognizione e valutazione delle dotazioni già presenti nell'istituto, acquisite grazie ai precedenti finanziamenti PON e ad altri bandi, si procederà agli acquisti necessari che saranno rivolti principalmente a creare opportunità funzionali all'utilizzo di nuove tecnologie; particolare attenzione sarà prestata all'acquisto di software e hardware, al fine di rendere l'attività didattica più innovativa e stimolante. Saranno acquistati alcuni apparecchi che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto e sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili) e condivisi (tablet), che sarà posta nelle aule di informatica oppure su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente. Infine, l'istituto si propone di realizzare un ambiente "specifico", a disposizione di tutte le classi della scuola: un'aula immersiva dotata di visori con una tecnologia semplice e sicura. L'aula in questione è la biblioteca della scuola primaria di Pergola che potrà diventare in tal modo anche interattiva e adatta ad attività multidisciplinari, con la possibilità di esplorare visivamente spazi, attraversare epoche e culture, ampliando l'esperienza della lettura con ulteriori opportunità di vivere emozioni ed acquisire conoscenze.

Importo del finanziamento

€ 149.032,61

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: A scuola con le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Poiché L'IC Galliano Binotti si estende su un'area che abbraccia ben cinque comuni e 13 plessi, si adotterà un approccio misto in relazione ai contesti di intervento: nelle sedi in cui sono già avviate strutture laboratoriali, si tenderà a potenziarne le attrezzature, nelle altre sedi invece si privilegerà una distribuzione più capillare degli strumenti e si creeranno dei corner all'interno delle classi specificatamente dedicati alle STEM. Tutto ciò dipenderà anche dal numero degli alunni per plesso e dal grado di competenza dei docenti. Le metodologie didattiche saranno basate su approcci laboratoriali (learning by doing) ed esperienziali, in cui gli alunni saranno messi ad operare in situazione, spesso anche all'aperto, secondo gli orientamenti dell'open door education. La possibilità di introdurre in numerose aule dei "corner" specificatamente dedicati alle STEM consentirà di rendere più pervasivo e continuativo l'utilizzo delle attrezzature che si intendono acquistare e quindi il potenziamento degli apprendimenti tramite le discipline scientifiche.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



10/11/2021

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	41

Approfondimento progetto:

Il progetto "A scuola con le STEM" realizzato dall'I.C. Binotti ha permesso, tramite un approccio misto, di incrementare le attrezzature negli ambienti laboratoriali già presenti in alcuni plessi e di creare degli spazi (o corner) dedicati alle STEM all'interno di alcune classi fisse. Queste attrezzature hanno permesso di svolgere attività laboratoriali del tipo learning by doing in grado di coinvolgere gli studenti di tutte le fasce di età e di sviluppare nei discenti alcune soft skills quali creatività, problem-solving, pensiero critico etc. Queste attività sono state svolte sia durante l'orario curriculare sia durante le attività extracurricolari realizzate all'interno del PON "Apprendimento e socialità". Le attività curricolari si sono focalizzate, per quanto riguarda la scuola secondaria, sul coding e la robotica mediante l'utilizzo dei robot Mbot, Mbot2 ed il software CoSpaces, sul tinkering con l'ausilio della termoformatrice e del laser cutter utilizzati all'interno del fab lab e sull'ingegneria con l'utilizzo dei kit elettronici Makeblock. Per quanto riguarda l'aspetto scientifico si sono svolte attività di osservazione e analisi della natura con i microscopi digitali ed il set di sensori modulari Blebricks.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Nelle scuole primarie si è incentrata l'attenzione sul coding e la robotica mediante l'utilizzo di diverse tipologie di robot (SuperDoc, Blue-Bot, Codey Rocky) e con i set Lego WeDo ma anche sul tinkering con i set Strawbees, il kit Makey Makey ed il set LittleBits.

Alle attività riportate sopra si sono affiancati corsi extracurricolari del PON "Apprendimento e Socialità". La secondaria di Pergola ha erogato un corso dal titolo "A scuola di coding, robotica e tinkering" svolto in parte all'interno del fab lab per un totale di 30 ore in cui i ragazzi hanno imparato a programmare i robot Mbot/MBot2 ed inoltre hanno ideato, costruito e programmato semplici robot e sistemi domotici. Alla scuola primaria, all'interno dello stesso PON, sono stati erogati tre corsi nei plessi di Pergola, Serra Sant'Abbondio e Fratte Rosa della durata di 16-30 ore. I corsi hanno permesso agli studenti di approfondire i temi del coding e della robotica mediante la programmazione di semplici robot quali Blue-Bot e Codey Rocky e la costruzione e programmazione di sistemi robotici con i set Lego WeDo.

Nello specifico con il bando in oggetto si sono potenziate le attrezzature dei seguenti ambienti laboratoriali:

- fab lab alla secondaria di Pergola mediante arredi (banco da lavoro con sopralzo e carrello maker) e attrezzature tecnologiche (termoformatrice, laser cutter, drone programmabile, 9 robot Mbot, 2 robot Mbot2, 9 kit elettronici Makeblock ed il software CoSpaces Edu);
- laboratorio di scienze alla secondaria di Pergola (microscopio digitale con vetrini);
- aula multimediale alla primaria di Serra Sant'Abbondio (6 Blue-Bot, 4 set Lego WeDo e 2 kit Strawbees: immaginazione libera e scienziati pazzi).

Le altre strumentazioni sono state posizionate all'interno di spazi posti in alcune aule fisse dei vari plessi afferenti all'istituto:

- scuola secondaria di San Lorenzo in Campo (microscopio digitale con vetrini e kit di 5 sensori modulari)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Blebricks);

- scuola secondaria di Frontone (microscopio digitale con vetrini);
- scuola primaria di Pergola (6 robot Codey Rocky, 6 Blue-Bot, un SuperDoc, un lettore tasselli per robot e un set STEAM LittleBits);
- scuola primaria di San Lorenzo in Campo (6 set Lego WeDo);
- scuola primaria di Fratte Rosa (2 set Lego WeDo e un innovation kit Makey Makey).



Riduzione dei divari territoriali

● **Progetto: A scuola non mi perdo**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Si prevede di realizzare attività formative inerenti le quattro tipologie di percorsi previsti per rendere più efficace l'intervento di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e alla riduzione dei divari territoriali. 1. Nel percorso di mentoring e orientamento si prevede il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

coinvolgimento di circa 33 alunni con fragilità degli apprendimenti, che richiedono dunque un'attività mirata e personalizzata, integrata con quella curricolare. Tali percorsi saranno svolti principalmente in orario antimeridiano e la durata di ciascun percorso sarà di 15 ore. 2. Si ipotizza lo svolgimento di 12 percorsi di potenziamento delle competenze di base della durata di 12 ore ciascuno. Nello specifico per le discipline di italiano, matematica e inglese. Ciascuno di essi coinvolgerà circa 4 alunni per un totale di 48 alunni. 3. Si prevede inoltre di realizzare 6 percorsi formativi laboratoriali, ciascuno dei quali coinvolgerà una decina di alunni per un totale di 60 alunni. Saranno percorsi afferenti a diverse discipline e tematiche, della durata di 15 ore ciascuno e potranno essere svolti sia nei mesi estivi che nel corso dell'anno. 4. Si prefigura inoltre l'esigenza di programmare 10 percorsi di coinvolgimento delle famiglie degli alunni a rischio dispersione, della durata di 2 ore ciascuno. Il target minimo previsto per il nostro istituto è di 82 alunni. In considerazione dei percorsi che si prevede di attivare, il target raggiungibile si ipotizza essere di circa 140 alunni.

Importo del finanziamento

€ 67.661,74

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	82.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	82.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Considerati i risultati ottenuti dal " Questionario per la rilevazione dei bisogni formativi dei Docenti" effettuato alla fine del precedente anno scolastico è stato possibile individuare le tematiche da svolgere nei vari corsi che saranno erogati prevedendo il coinvolgimento anche di personale interno qualificato. Nello specifico sono state definite le seguenti tematiche per i corsi:

- 1) Videomaking (circa 4 ore)
- 2) Coding con robottini Codey Rocky e Mbot (circa 8 ore)
- 3) Robotica educativa con Lego WeDo (circa 6/8 ore)
- 4) Scratch per il coding e lo story telling (circa 8 ore)
- 5) Nuove metodologie di didattica attiva in particolare la flipped classroom (circa 8 ore)
- 6) Gamification/gaming circa (4 ore)
- 7) Intelligenze artificiali circa 4 (ore)

I corsi erogati verranno scelti tra le seguenti tematiche anche in base ai fondi ottenuti che permettono di finanziare percorsi per un monte ore totale di circa 38 ore.



Approfondimento

L'IC Binotti è destinatario dei fondi afferenti al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza:

- PNRR Linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea-Next Generation EU - D.M. n°170 del 24 giugno 2022

- PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca" - Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" - Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori". Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms

Quanto sopra in sinergia con i 900 milioni di euro di fondi strutturali REACT EU, attualmente in corso di attuazione, per il cablaggio degli edifici scolastici e la digitalizzazione didattica e amministrativa delle scuole, nell'ambito della Missione 4 - Componente M4C1; sono altresì previsti investimenti ministeriali per Scuola Futura Missione 4 M4C1 Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico"

È stato costituito il gruppo di lavoro che deve operare per accompagnare i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR in riferimento a: trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, dotazioni digitali, innovazioni della didattica, traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, obiettivi e azioni di educazione civica digitale, definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, misure di accompagnamento dei docenti e formazione del personale.

Quanto sopra fermo restando che la progettazione della trasformazione delle aule esistenti in ambienti innovativi necessita della collaborazione di tutta la comunità scolastica per l'effettivo esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola

Il suddetto GRUPPO DI PROGETTAZIONE "SCUOLA DIGITALE 20-26" ha il compito di supportare l'istituzione scolastica nel perseguire le finalità del previste dagli investimenti del PNRR:

- promuovere attività volte a ridurre la dispersione scolastica
- orientare la progettazione didattica al potenziamento delle competenze di base



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- sviluppare il design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- orientare le scelte della progettazione didattica dell'Istituto basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- prevedere misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici;
- accompagnare la fase iniziale di mappatura delle aree da migliorare per promuovere l'educazione digitale nella scuola
- procedere a una ricognizione del patrimonio esistente di attrezzature digitali già in possesso della scuola, anche grazie ai precedenti interventi di finanziamento con fondi nazionali ed europei e sulla base dei progetti "in essere", che andranno ad essere integrate all'interno delle aule da trasformare o che potranno contribuire ad attrezzare ulteriori aule rispetto al target minimo previsto di innovare almeno la metà delle classi di ciascuna istituzione scolastica.
- supportare l'istituzione scolastica nel perseguire lo sviluppo delle competenze digitali, favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti.
- predisporre una proposta per il collegio dei Docenti in coerenza con le indicazioni del documento Piano Scuola 4.0, per l'allestimento di classi innovative



Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'IC "Galliano Binotti" di Pergola è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2023 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6593 del 10/10/2023 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/01/2024.

Anno di aggiornamento 2023-24

Triennio di riferimento 2022-25

Progetti programmati per il triennio 2022-25

Di seguito si riportano i progetti che hanno un respiro e una durata triennale; essi rappresentano le direttive di investimento della futura azione educativa dell'Istituto.

Accoglienza

TITOLO DEL PROGETTO	ACCOGLIENZA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA
DESCRIZIONE SOGGETTO PROPONENTE, CURRICULUM ED ESPERIENZE, RECAPITI	Il progetto viene sviluppato dalle docenti della Scuola dell'Infanzia.
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DELL'ATTIVITA' SVOLTA	Il periodo dedicato all'accoglienza dei bambini a scuola costituisce un momento estremamente delicato e carico di connotazioni affettive ed emotive. Il progetto pone le basi per una fattiva collaborazione scuola-famiglia al fine di garantire un inserimento il più possibile sereno nell'ambiente scolastico per tutti i bambini. Vengono organizzate attività ludiche libere e organizzate negli angoli strutturati, giochi di conoscenza e di movimento, attività grafico-pittoriche e di manipolazione, conversazioni in piccolo e grande gruppo, narrazione di storie, canti e filastrocche.
RICADUTA DIDATTICA, OBIETTIVI E FINALITA'	OBIETTIVI:



(RISULTATI ATTESI)

- Vivere serenamente il distacco dalla famiglia; Avviare relazioni positive con i compagni e le insegnanti;
- Educare i bambini al rispetto di sé degli altri e delle regole di convivenza;
- Sentirsi sicuri affrontando nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- Ascoltare e raccontare attraverso linguaggi verbali, corporei, espressivi;
- Usare con crescente autonomia spazi, strumenti, materiali.

FINALITÀ:

- Creare un ambiente accogliente per un inserimento graduale con un orario flessibile che permetta di abituarsi ai ritmi dell'intera giornata scolastica.
- Instaurare un atteggiamento sereno e positivo che favorisca le relazioni affettive tra pari e con gli adulti.
- Favorire per i bambini di 4 e 5 anni la riappropriazione di spazi, tempi e relazioni, lasciati al termine dello scorso anno scolastico.

METODOLOGIA,
VERIFICA E
VALUTAZIONE

METODOLOGIA:

- Predisporre un ambiente gradevole, rassicurante e stimolante, in modo da attirare l'attenzione dei bambini sui materiali ludici e strutturati della sezione.
- Favorire l'esplorazione del nuovo ambiente scolastico e la reciproca conoscenza.
- Proporre attività coinvolgenti per rispetto di tempi e bisogni propri di ogni fascia d'età.
- Garantire la formazione di gruppi spontanei e strutturati.
- Prediligere formule verbali positive e rassicuranti nell'interazione



	<p>con il bambino.</p> <p>La VERIFICA e la VALUTAZIONE verranno effettuate attraverso osservazioni sistematiche.</p>
DESTINATARI (SCUOLA / SEZIONI)	Tutti i bambini delle quattro scuole dell'Infanzia dell'istituto.
DURATA DEL PROGETTO (n. di ore), PERIODO DI SVOLGIMENTO, CALENDARIO DEGLI INTERVENTI	Il progetto si sviluppa tutti i giorni nei mesi di settembre e ottobre.
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO (luogo)	Sezioni, salone, giardino.
MOTIVAZIONE PRESTAZIONE GRATUITA	L'accoglienza ha come obiettivo quello di instaurare un clima rassicurante per tutti bambini, in particolare i nuovi iscritti, così che possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative.

Gli orti scolastici

TITOLO DEL PROGETTO	ORTI SCOLASTICI: PERGOLA, FRATTE ROSA, SERRA SANT'ABBONDIO E SAN LORENZO IN CAMPO
INDICAZIONI PER LA SCELTA DELL'ESPERTO ESTERNO	Esperto esterno, si richiede un soggetto che abbia conoscenze e competenza sulle tematiche legate alla sostenibilità ambientale e alle pratiche di agricoltura biologica, che abbia esperienza di orticoltura didattica e sia in possesso di capacità comunicative che tengano conto dell'età dei soggetti con cui dovrà relazionarsi.



<p>DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DELL'ATTIVITA' SVOLTA</p>	<p>L'attività che l'esperto esterno dovrà svolgere consiste nei seguenti servizi:</p> <ul style="list-style-type: none">• preparazione del terreno per le varie semine e le varie coltivazioni;• consulenza nella gestione e cura della crescita di tutte le colture presenti nell'orto e relazione didattica con le singole classi aderenti al progetto;• acquisto diretto di quanto necessario alla realizzazione del progetto (sementi e concimi);• utilizzo dei propri mezzi agricoli;• focus didattico sulle api e su tematiche legate alla biodiversità
<p>RICADUTA DIDATTICA, OBIETTIVI E FINALITA' (RISULTATI ATTESI)</p>	<p>Il progetto si pone finalità che si inseriscono pienamente nel curricolo di Educazione Civica del nostro Istituto . In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">• recuperare il rapporto con la terra; salvaguardare, potenziare e recuperare la biodiversità del territorio;• riscoprire il valore del prodotto tipico, quindi le culture del passato e della tradizione locale;• conoscere l'origine dei prodotti alimentari, il loro ciclo biologico e la stagionalità;• adottare comportamenti alimentari e nutrizionali corretti e sostenibili;• conoscere le tecniche e gli strumenti dell'agricoltura biologica;• apprendere le fasi di sviluppo delle piante e le loro esigenze vitali;• conoscere il processo di decomposizione organica attraverso la pratica del compostaggio;• conoscere le specie animali presenti nell'orto e il loro ruolo nell'ecosistema;• potenziare la curiosità, la spinta ad esplorare e capire; imparare a collaborare con gli altri condividendo esperienze ed emozioni;



	<ul style="list-style-type: none">• assumere responsabilità in un'esperienza di tipo cooperativo.
METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE	Didattica laboratoriale. Questo progetto consente di uscire fuori dall'aula permettendo l'avvicinarsi del sapere e del saper fare, sperimentando il laboratorio scientifico propriamente detto e il laboratorio a cielo aperto. L'orto diventa un luogo affettivamente significativo, in grado di attivare spontaneamente pensieri e pratiche di assiduità e responsabilità. Per come è strutturato, il progetto orto biologico e orto biodiverso si configura come compito autentico idoneo a verificare le competenze trasversali e disciplinari degli alunni.
DESTINATARI (SCUOLA / CLASSI)	Alunni delle dieci classi di Scuola Primaria di Pergola, alunni dell'intero plesso di Fratte Rosa, alunni dell'intero plesso di Serra Sant'Abbondio, alunni dell'infanzia di San Lorenzo in Campo.
DURATA DEL PROGETTO (n. di ore), PERIODO DI SVOLGIMENTO, CALENDARIO DEGLI INTERVENTI	Il progetto si svolge dal mese di ottobre fino al termine delle attività didattiche. Le attività si svolgeranno di norma in orario scolastico presso gli orti scolastici dei rispettivi plessi, in compresenza con i docenti di classe e in collaborazione con l'esperto laddove presente.
MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO (luogo)	Orto scolastico adiacente la scuola e l'aula.
COSTI	/
- DOCENTI INTERNI	Tutti i docenti dei plessi interessati (infanzia, primaria)
- ESPERTI ESTERNI	Azienda Agricola Biologica – Fattoria Didattica “Case Bottaro” di Montaiate di Pergola. Rodolfo Rosatelli, coltivatore biologico e custode per Assam Marche e Slow Food delle sementi antiche “La fava di Fratte Rosa” e “Il pisello di Fratte Rosa



	Marco Pigna, titolare dell'azienda agricola Pigna Marco di serra Sant'Abbondio.
- MATERIALE DIDATTICO	Per l'orto scolastico di Pergola : poiché l'orto scolastico è certificato "Biologico" dal Ccpb, le sementi, le piantine e il concime deve essere anch'esso certificato ed è necessario che venga fornito dall'esperto esterno..
MODALITA' DI FINANZIAMENTO	/

La promozione della musica

TITOLO DEL PROGETTO	BAND@SCUOLA
DESCRIZIONE SOGGETTO PROPONENTE	MIUR, Uffici Scolastici Regionali e Provinciali
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DELL'ATTIVITA' SVOLTA	<p>Il progetto Band@scuola intende promuovere l'educazione musicale al fine di potenziare l'offerta formativa degli Istituti che aderiranno alla proposta. Vuole rappresentare un momento significativo e di promozione educativa e culturale nel nostro territorio, attingendo risorse umane e strumentali dalle realtà bandistiche presenti sul territorio che dimostreranno di poter garantire uno standard qualitativo idoneo alla realizzazione del progetto.</p> <p>Il progetto ha una struttura di base triennale, ogni triennio può prevedere i seguenti percorsi:</p> <ul style="list-style-type: none">• STEP A: percorso di propedeutica musicale;• STEP B: approccio strumentale creativo;• STEP C: band@scuola (utilizzo di strumenti a fiato e delle



	<p>percussioni).</p> <p>Il triennio base deve contenere almeno un anno di STEP C (approccio strumentale). La scelta del piano di studi da svolgere in ogni anno scolastico è data dalle esigenze delle singole Istituzioni scolastiche in accordo con le associazioni bandistiche collaboratrici. Il suonare è un atto complesso che richiede tutta una serie di abilità date dalla stimolazione di più aree del cervello. L'attività del suonare può essere sviluppata nella primissima infanzia in maniera ludica per poi proseguire nella scuola primaria ed essere anche rafforzata con lo studio di uno strumento tradizionale.</p>
RICADUTA DIDATTICA, OBIETTIVI E FINALITA' (RISULTATI ATTESI)	<p>La mission del progetto è sviluppare la pratica musicale sin dalla tenera età e ha come obiettivo il suonare nel senso più ampio. Suonare il corpo (voce e body percussion), gli oggetti (musica concreta), gli strumenti a percussione e a fiato.</p> <p>STEP A</p> <ul style="list-style-type: none">• sviluppo del senso ritmico;• sviluppo dell'orecchio;• sviluppo della vocalità e di una corretta respirazione;• sviluppo della capacità di ascolto;• sviluppo della creatività;• sviluppo della capacità di interpretazione;• sviluppo della capacità di movimento. <p>STEP B</p> <ul style="list-style-type: none">• pratica strumentale (strumenti ritmico-didattici);• padronanza degli strumenti musicali proposti;• produzione di semplici brani attraverso la lettura della notazione



	<p>musicale convenzionale e non convenzionale; capacità di esprimersi singolarmente e nel gruppo.</p> <p>STEP C</p> <ul style="list-style-type: none">• ricerca di un corretto assetto psico-fisico;• autonomia decodificazione delle notazioni musicali;• acquisizione di un corretto metodo di studio;• acquisizione di una corretta impostazione strumentale e di una tecnica esecutiva;• produzione di semplici brani attraverso la lettura della notazione musicale tradizionale;• capacità di esprimersi individualmente e collettivamente attraverso la pratica di musica d'insieme;• esecuzione e interpretazione laddove può essere intesa come sviluppo delle capacità creative.
METODOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica in itinere del lavoro per eventuali adattamenti e verifica finale, concerto, produzione di materiali video, relazioni.
DESTINATARI (ALUNNI / CLASSI)	Alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria di Pergola.
DURATA DEL PROGETTO (n. di ore), PERIODO DI SVOLGIMENTO, CALENDARIO DEGLI INTERVENTI	Il progetto prevede la sua realizzazione in almeno un triennio. L'Istituto Comprensivo e l'associazione bandistica possono decidere di aumentare il percorso inserendo da uno o due anni ulteriori andando quindi a coprire anche l'intero ciclo della scuola primaria.
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO (luogo)	Il progetto verrà svolto in orario scolastico nelle singole classi. In ogni anno scolastico si prevedono lezioni di 1 ora a cadenza settimanale. I bambini possono usufruire da un minimo di 15 lezioni ad un massimo di 24 annue.



ALTRO	I docenti verranno selezionati dal corpo bandistico della città di Pergola e dovranno possedere opportuni titoli.
-------	---

TITOLO DEL PROGETTO	CONTINUITÀ VERTICALE INDIRIZZO MUSICALE/CLASSI QUINTE DELLE SCUOLE PRIMARIE DI SAN LORENZO IN CAMPO E FRATTE ROSA
DESCRIZIONE DEL SOGGETTO PROPONENTE	Docenti di Strumento Musicale Sc. Secondaria 1° grado San Lorenzo in Campo.
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DELL'ATTIVITA' SVOLTA	Nell'ottica di una continuità verticale i docenti di Strumento Musicale promuovono una serie di incontri propedeutici e di valorizzazione dell'indirizzo musicale.
RICADUTA DIDATTICA / OBIETTIVI E FINALITÀ (RISULTATI ATTESI)	Promozione dell'Indirizzo Musicale attraverso una didattica prettamente ludica in vista delle iscrizioni alla Scuola Secondaria di 1° grado.
METODOLOGIA VERIFICA E VALUTAZIONE	Gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie coinvolte interagiranno con i docenti di strumento musicale attraverso proposte musicali per l'espressione gesto-motoria.
DESTINATARI (ALUNNI / CLASSI)	Classi Quinte Sc. Primarie di San Lorenzo in Campo e Fratte Rosa.
DURATA DEL PROGETTO (n. di ore), PERIODO DI SVOLGIMENTO, CALENDARIO DEGLI INTERVENTI	Sono previste 2 lezioni per ogni docente presso le Scuole Primarie di San Lorenzo in Campo e Fratte Rosa. Gli incontri sono in fase di definizione con i docenti delle Scuole Primarie.
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO (luogo)	Presso le Scuole Primarie di San Lorenzo in Campo e Fratte Rosa.
TITOLO DEL PROGETTO	CONTINUITÀ VERTICALE INDIRIZZO MUSICALE/CLASSI TERZE, QUARTE



	PRIMARIE DI SAN LORENZO IN CAMPO E FRATTE ROSA
DESCRIZIONE DEL SOGGETTO PROPONENTE	Docente di Pianoforte Gusmaroli Nicoletta presso la Scuola Secondaria
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DELL'ATTIVITA' SVOLTA	Nell'ottica di una continuità verticale i docenti di Strumento Musicale p di propedeutica musicale e di valorizzazione dell'indirizzo musicale.
RICADUTA DIDATTICA / OBIETTIVI E FINALITÀ (RISULTATI ATTESI)	Promozione dell'Indirizzo Musicale attraverso una didattica prettamen alla Scuola Secondaria di 1° grado.
METODOLOGIA VERIFICA E VALUTAZIONE	Educare ad un ascolto consapevole della musica: imparare a riconosce imparare gli elementi della grammatica musicale di base attraverso att un ascolto attento ed empatico: comprendere il "carattere" di ciò che s espressioni e gesti ritmici sincroni alla musica.
DESTINATARI (ALUNNI / CLASSI)	Classi Terze, Quarte e Quinte delle Scuole Primarie di San Lorenzo in C
DURATA DEL PROGETTO (n. di ore), PERIODO DI SVOLGIMENTO, CALENDARIO DEGLI INTERVENTI	Lo svolgimento del progetto è previsto per la durata dell'intero anno sc per ciascuna classe.
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO (luogo)	Presso le Scuole Primarie di San Lorenzo in Campo e Fratte Rosa.
TITOLO DEL PROGETTO	CONCERTI FINALI - STRUMENTO MUSICALE
SOGGETTO PROPONENTE	Docenti di Strumento Musicale Sc. Secondaria 1° Grado San Lorenzo in Campo
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DELL'ATTIVITA'	A conclusione dell'anno scolastico i docenti presentano una serie di concerti di Musica d'Insieme rivolti alle famiglie, alla scuola e a tutta la cittadinanza.
RICADUTA DIDATTICA, OBIETTIVI E FINALITA'	Il progetto promuove, tra le altre, la competenza chiave di partecipazione e collaborazione (D.M. 139/2007) attraverso l'esperienza aggregativa della musica d'insieme.
METODOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica si svolge in itinere in quanto contestuale alle lezioni e ai progressi degli alunni, rispettando soprattutto la tipologia formativa.
DESTINATARI (ALUNNI / CLASSI)	Scuola Secondaria ad indirizzo musicale di San Lorenzo in



	Campo.
DURATA DEL PROGETTO (n. di ore), PERIODO DI SVOLGIMENTO, CALENDARIO DEGLI INTERVENTI	Date e orari saranno da definire con i responsabili del Teatro "M. Tiberini" e/o dell'oratorio di San Lorenzo in Campo.
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO (luogo)	I concerti avranno luogo presso il Teatro "Mario Tiberini" di San Lorenzo in Campo o presso l'oratorio.
ALTRO	Si necessita della sospensione delle lezioni di Strumento Musicale delle lezioni in data da definire, dovuta all'organizzazione, all'allestimento, alle prove e ai concerti.

TITOLO DEL PROGETTO	PARTECIPAZIONE A CONCORSI NAZIONALI DEDICATI ALL'INDIRIZZO MUSICALE
SOGGETTO PROPONENTE	Docenti di Strumento Musicale Scuola Secondaria di 1° Grado San Lorenzo in Campo.
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E/O ATTIVITÀ SVOLTA	A conclusione dell'anno scolastico i docenti promuovono la partecipazione dei propri ragazzi a Concorsi Nazionali rivolti alle Scuole ad Indirizzo Musicale. Le formazioni che parteciperanno ai concorsi potranno essere gruppi di musica d'insieme (dal duo fino a venti elementi) e solisti.
RICADUTA DIDATTICA / OBIETTIVI E FINALITÀ (RISULTATI ATTESI)	Il progetto promuove, tra le altre, la competenza chiave di partecipazione e collaborazione (D.M. 139/2007) attraverso l'esperienza aggregativa della musica d'insieme e del confronto con altre realtà musicali del panorama nazionale.
METODOLOGIA VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica si svolge in itinere in quanto contestuale alle lezioni e ai progressi degli alunni, rispettando soprattutto la tipologia formativa.
DESTINATARI (ALUNNI / CLASSI)	Scuola Secondaria ad indirizzo musicale di San Lorenzo in Campo.
DURATA DEL PROGETTO (n. di ore), PERIODO DI SVOLGIMENTO, CALENDARIO DEGLI INTERVENTI	Date e orari saranno da definire con i responsabili del Concorso Nazionale prescelto.



MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO (luogo)	I concerti avranno luogo presso i locali scelti dall'organizzazione musicale del Concorso prescelto.
ALTRO	Si necessita della sospensione delle lezioni di Strumento Musicale nel giorno previsto di partecipazione al Concorso Musicale.

TITOLO DEL PROGETTO	CONCERTI DI NATALE – SAGGI DI NATALE
SOGGETTO PROPONENTE	Docenti di Strumento Musicale Sc. Secondaria 1° Grado San Lorenzo in Campo
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DELL'ATTIVITA'	<p>Concerti rivolti alle classi quinte della scuola primaria di San Lorenzo in Campo e Fratte Rosa e alla scuola sec. di 1° grado di San Lorenzo in Campo.</p> <p>A conclusione dei primi mesi didattici di musica d'insieme, i docenti presentano una serie di saggi rivolti alle scuola dell'infanzia di San Lorenzo in Campo e alle scuole primarie di San Lorenzo in Campo e Fratte Rosa</p>
RICADUTA DIDATTICA, OBIETTIVI E FINALITA'	In coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo del 1° ciclo d'istruzione, nonché con gli obiettivi formativi previsti dall'allegato A del D.M. 201/1999, il progetto promuove la competenza chiave di partecipazione e collaborazione (D.M. 139/2007)
METODOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica si svolge in itinere in quanto contestuale alle lezioni e ai progressi degli alunni, rispettando soprattutto la tipologia formativa.
DESTINATARI (ALUNNI / CLASSI)	<p>Per i concerti: classi 2° e 3° media ad indirizzo musicale di San Lorenzo in Campo.</p> <p>Per i saggi: classi 1° media ad indirizzo musicale di San Lorenzo in Campo.</p>



DURATA DEL PROGETTO (n. di ore), PERIODO DI SVOLGIMENTO, CALENDARIO DEGLI INTERVENTI	Fine dicembre 2023 presso il Teatro "M. Tiberini" di San Lorenzo in Campo. N. 4 concerti con date da definire. N. 14 ore in totale per ogni docente.
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO (luogo)	I concerti avranno luogo presso il Teatro "Mario Tiberini" di San Lorenzo in Campo o presso l'oratorio.
ALTRO	

Il giornalino scolastico

TITOLO DEL PROGETTO	IL GIORNALINO SCOLASTICO
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DELL'ATTIVITA' SVOLTA	<p>Per la realizzazione del giornale sarà istituita una segreteria di redazione che si occuperà di curare il materiale del giornale e di coordinare il gruppo dei giornalisti; verranno formati una squadra di fotografi e un gruppo di impaginatori. La redazione avrà la seguente struttura tematica:</p> <ul style="list-style-type: none">• attività e uscite didattiche;• aspetti sociali e tradizionali del territorio;• pagina culturale;• cultura estera;• pagina sportiva;• recensioni libri/film;• agricoltura. <p>Attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none">• costituzione redazione del giornale, assegnazione condivisa dei ruoli redazionali, condivisione degli obiettivi, stesura articoli, correzione bozze, realizzazione fotografie, istituzione archivio fotografico, post produzione immagini, impaginazione e



	realizzazione layout, ricerca sponsor.
RICADUTA DIDATTICA, OBIETTIVI E FINALITA' (RISULTATI ATTESI)	<p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none">• favorire la discussione, la capacità di ascolto e la collaborazione tra i compagni attraverso metodologie didattiche attive (cooperative learning e peer tutoring);• sviluppare nello studente capacità critica, di analisi e sintesi;• contrastare la dispersione scolastica attraverso la partecipazione attiva ad un percorso che permetta loro di vivere ed intendere la scuola come luogo di fascino e autodeterminazione;• suscitare nei ragazzi l'interesse per il racconto condiviso dei fatti quotidiani e di quanto accade nel mondo circostante attraverso l'utilizzo di tecniche giornalistiche: testo regolativo, espositivo-informativo e argomentativo;• avviare un processo di inclusione tra culture e realtà distanti attraverso la creazione condivisa di pagine interculturali;• creare la possibilità per i ragazzi di porsi in modo più incisivo nei confronti della realtà che li circonda;• favorire l'interesse per giornali, riviste, documenti e fonti. <p>Obiettivi didattici specifici:</p> <ul style="list-style-type: none">• saper ricercare, selezionare e raccogliere il materiale necessario alla stesura degli articoli, individuare gli argomenti ed imparare le tecniche dell'intervista;• saper allestire una pagina di giornale con strumenti informatici e su carta;• saper utilizzare software di scrittura (Word), di selezione fotografica (Adobe Photoshop) e di composizione tipografica



	<p>(Adobe In Design CS);</p> <ul style="list-style-type: none">• saper revisionare quanto si espone su carta: ortografia, sintassi, sintesi, forma, contenuto;• sviluppare nei ragazzi capacità metacognitiva sul lavoro svolto .
METODOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborare testi corretti nella sintassi, morfologia ed ortografia.• Ascoltare gli interventi dei compagni e rispettare il turno di parola nei dibattiti in classe.• Saper riflettere sul lavoro svolto. La valutazione darà discipline nelle fasi di lavoro.
DESTINATARI (ALUNNI / CLASSI)	Gli alunni dell'intero Istituto.
DURATA DEL PROGETTO (n. di ore), PERIODO DI SVOLGIMENTO, CALENDARIO DEGLI INTERVENTI	Si consideri un numero annuale (digitale). Il lavoro sarà avviato e svolto nelle ore curricolari.
SVOLGIMENTO DEL PROGETTO (luogo)	Nei singoli plessi dell'Istituto comprensivo, nel territorio circostante.
COSTI	/
- DOCENTI INTERNI	Palmas Francesca
- DOCENTI ESTERNI	non previsto
- MATERIALE DIDATTICO	Materiale relativo all'analisi di un quotidiano, studio della prima pagina, del menabò. Struttura dell'articolo di cronaca, la titolazione, elementi generali su diverse tipologie testuali (testo espositivo, argomentativi e narrativo).



Il curriculum delle STEM

Il curriculum STEM si rivolge agli alunni delle scuole dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo Binotti di Pergola con l'obiettivo di avvicinare i bambini al mondo della scienza e della tecnologia.

Dall'inglese Science, Technology, Engineering e Math, è un acronimo che si riferisce alle discipline accademiche della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica. In realtà non si tratta di una metodologia didattica e neanche di 4 discipline a sé stanti ma di 4 discipline integrate in un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche.

Ciò che differenzia lo studio delle STEM dalla scienza e dalla matematica tradizionali è il differente approccio. Viene mostrato agli studenti come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana. Le STEM permettono agli studenti di concentrarsi sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving piuttosto che tramite la trasmissione di un sapere teorico.

Gli alunni, attraverso una metodologia ludico – sperimentale, conosceranno i fondamenti della programmazione e avranno la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione.

Le attività saranno finalizzate a promuovere una didattica innovativa laboratoriale che favorirà, seguendo l'approccio costruttivista ed inclusivo, l'applicazione di una metodologia collaborativa e cooperativa: i bambini "più deboli" verranno sempre coinvolti dagli altri compagni e coordinati dai docenti, a confrontarsi, a scambiare opinioni, ad ipotizzare, a sperimentare soluzioni e a verificarle. La didattica laboratoriale si basa infatti sul convincimento che l'acquisizione dei "saperi" si raggiunge attraverso il fare e il laboratorio è il luogo del fare e dell'agire. Le esperienze proposte si svilupperanno nell'ottica dell'imparare ad imparare.

L'Istituto Binotti si sta dotando di appositi corner, interni ad alcune aule di classe, dedicati alla sperimentazione in cui sono presenti le attrezzature necessarie per le attività laboratoriali (robot, stampanti 3D, tablet, microscopi, ecc.). Inoltre è in fase di predisposizione presso la scuola secondaria di primo grado di Pergola un FabLab dotato di tutta l'attrezzatura per il making.

L'Istituto Binotti promuove lo sviluppo delle abilità STEM attraverso quattro filoni: coding, robotica, stampa 3D e osservazione scientifica.

	CODING	ROBOTICA	STAMPA 3D	OSSERVAZIONE
--	--------	----------	-----------	--------------



				SCIENTIFICA
INFANZIA	Coding unplugged	Prime attività con robot giocattolo (Bee-Bot e Blue-bot).	Non prevista	non prevista
PRIMARIA	Coding unplugged con Cody Roby; Pixel art; L'ora del Codice (Code.org) Creazione di semplici scenette animate mediante il linguaggio di programmazione a blocchi Scratch.	Programmazione di semplici robot (Codey Rocky, Bee-bot, Blue-bot, Mind) utilizzando i comandi direzionali. Creazione e programmazione di semplici robot mediante procedure guidate con Lego WeDo e Spike.	Prime nozioni di modellazione 3D mediante il software Tinkercad. Stampa di semplici modelli scaricati da internet oppure predisposti dagli alunni.	Osservazione di elementi naturali mediante microscopio.
SECONDARIA I GRADO	Lightbot Creazione di fumetti e cartoni animati mediante Scratch. Creazione di videogiochi 2D mediante Scratch.	Costruzione e programmazione di semplici sistemi domotici con Lego WeDo e Makeblock kit per inventori (ventilatore automatico, robot maggiordomo, illuminazione automatica ecc.). Programmazione di robot più complessi (Mbot2) mediante l'utilizzo di software programmabili a blocchi.	Passaggio dal disegno tecnico su carta al disegno tecnico digitale in 3D usando il software Tinkercad. Sviluppo di modelli 3D di oggetti con dimensioni assegnate. Predisposizione dei file.stl e stampa degli oggetti 3D.	Osservazione e analisi di elementi naturali mediante microscopio.



Le scienze motorie

TITOLO DEL PROGETTO	PICCOLI EROI A SCUOLA, IL GIOCO MOTORIO PER LO SVILUPPO DELLE ATTIVITA' DI BASE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
DESCRIZIONE SOGGETTO PROPONENTE - CURRICULUM ED ESPERIENZE, RECAPITO TELEFONICO	Il progetto ludico-motorio è promosso dal Miur - Ufficio V - in collaborazione con l'USR della Calabria.
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E/O ATTIVITÀ SVOLTA	<p>Il progetto, in linea con l'attuale normativa scolastica, si focalizza sull'utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento/apprendimento e questo perché quotidianamente il bambino utilizza il corpo e il movimento come suoi canali privilegiati per apprendere, comunicare e relazionarsi con l'ambiente, inteso sia come luogo fisico sia come contesto socio-affettivo e culturale. Si struttura in un percorso di sviluppo delle abilità di base che consentiranno ai bambini di affrontare con più sicurezza i successivi apprendimenti nella scuola primaria.</p> <p>A fare da sfondo integratore saranno le avventure sulla Terra dei piccoli 4 attrezzi: la palla Mairiposa Palladispettosa, il cerchio Tondo Giramondo, il birillo Totò Sempreinpedisto e il nastro Silvestro Nastromaldestro. Ad affiancarli nella missione troveremo tre personaggi che accompagneranno i bambini nei percorsi psicomotori e nelle attività grafomotorie: la Maestra Righella La Funicella, il Maestro Quadrotto e Bam Booh, un piccolo terrestre prigioniero dei propri scarabocchi. Il racconto si snoda in quattro parti e su scenari diversi ("Tracce di stelle", "La magia delle onde", "Strade maestre", "Il ritmo del bosco"), attraverso piccoli episodi, presentati sotto forma di fumetto, i cui contenuti introducono le attività pratiche oltre a dare un senso di continuità al percorso. Ciascuno dei 4 episodi ha quindi la sua parte pratica che è, a sua volta, suddivisa in 4 sezioni: Motricità globale, Motricità fine, Grafomotricità, Schede.</p>



RICADUTA DIDATTICA / OBIETTIVI E FINALITÀ (RISULTATI ATTESI)	Il progetto persegue la finalità di favorire le esperienze di apprendimento, attraverso attività ludico-motorie che permettano la conoscenza e la consapevolezza del proprio corpo, ponendo le basi per il successo formativo nei futuri percorsi scolastici. La scuola dell'infanzia, infatti, è uno spazio che consente di incontrare l'altro, ma anche di sviluppare le prime autonomie personali, di mettere in comune oggetti, materiali, esperienze; uno spazio di relazioni multiple, da vivere ed esplorare, da conoscere e condividere in cui bisogna imparare a orientarsi e a muoversi con altri.
METODOLOGIA VERIFICA E VALUTAZIONE	Il progetto include un'Appendice in cui i docenti possono trovare lo spunto per la realizzazione di schede di monitoraggio e verifica degli apprendimenti e di rilevazione di eventuali difficoltà.
DESTINATARI (ALUNNI / CLASSI)	Bambini di età dai 3 ai 5 anni frequentanti le sezioni delle scuole dell'infanzia presenti all'interno dell'Istituto Comprensivo.
DURATA DEL PROGETTO (n. di ore), PERIODO DI SVOLGIMENTO, CALENDARIO DEGLI INTERVENTI	Le modalità attuative e formative del percorso progettuale saranno comunicate successivamente.
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO (luogo)	Le modalità attuative e formative del percorso progettuale saranno comunicate successivamente.
MOTIVAZIONE PRESTAZIONE GRATUITA	Il Progetto per la Scuola dell'Infanzia, promosso dal Miur, rientra nelle iniziative previste dal Piano Regionale per l'Educazione Fisica e Sportiva dell'Ufficio Scolastico Regionale.

TITOLO DEL PROGETTO	SCUOLA ATTIVA KIDS
DESCRIZIONE SOGGETTO PROPONENTE -CURRICULUM ED ESPERIENZE RECAPITO TELEFONICO	Ministero dell'Istruzione Sport e Salute in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e il Comitato Italiano Paraolimpico.



DESCRIZIONE DEL PROGETTO E/O ATTIVITÀ SVOLTA	Il progetto prevede una formazione per tutti gli insegnanti curricolari della Scuola Primaria, la fornitura di materiali didattici e l'intervento di un tutor che condurrà sia attività sportive con finalità di orientamento sportive (pallavolo/basket) nelle classi quarte e quinte per un'ora settimanale che attività di coordinamento e di supporto per gli insegnanti. Inoltre è previsto un coinvolgimento delle famiglie sotto forma di proposte di movimento, un concorso per promuovere il benessere e lo sport e una festa a fine anno scolastico.
RICADUTA DIDATTICA / OBIETTIVI E FINALITÀ (RISULTATI ATTESI)	<ul style="list-style-type: none">• Migliorare le competenze in materia di Educazione Fisica degli insegnanti curricolari.• Favorire il movimento per uno stile di vita sano.• Orientare gli alunni verso attività sportive.
METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Formazione a distanza per gli insegnanti.• Affiancamento di un tutor sportivo a beneficio sia degli alunni che degli insegnanti.• Somministrazione di un questionario iniziale e finale agli insegnanti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Fisica per raccogliere informazioni sull'andamento del progetto.
DESTINATARI (ALUNNI / CLASSI)	Tutte le classi della Scuola Primaria dell'Istituto.
DURATA DEL PROGETTO (n. di ore), PERIODO DI SVOLGIMENTO, CALENDARIO DEGLI INTERVENTI	Intero anno scolastico
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO (luogo)	Villaggio scolastico, aule e palestra.
MOTIVAZIONE PRESTAZIONE GRATUITA	Progetto finanziato dal Ministero dell'Istruzione Sport e Salute.



Educazione ad una cittadinanza consapevole

TITOLO DEL PROGETTO	EDUCARE A PERCORSI DI BUONA MOBILITÀ
DESCRIZIONE SOGGETTO PROPONENTE -CURRICULUM ED ESPERIENZE, RECAPITI	Promosso dall'Unione Montana del Catria e del Nerone Redatto dalla ELABORAZIONI.ORG SRL Referenti: ing. Maurizio Difronzo
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DELL'ATTIVITÀ SVOLTA	<p>L'attività da svolgere con le scuole primarie sarà maggiormente rivolta alla pedonalità e consentirà ai bambini di acquisire conoscenza e consapevolezza rispetto al tema della sicurezza stradale, dell'educazione rispetto al Codice della strada e della mobilità sostenibile, con particolare riferimento agli spostamenti quotidiani casa scuola. Tra le politiche di Mobility Management su cui si incentrerà l'attività di formazione, avrà sicuramente un ruolo chiave il Piedibus, essendo riconosciuto a livello internazionale come una pratica dal forte impatto sociale e formativo, positiva per la crescita psico-fisica dei bambini in età scolare.</p> <p>L'attività da svolgere con le scuole secondarie di I grado sarà maggiormente rivolta alla ciclabilità e consentirà ai ragazzi di acquisire conoscenza e consapevolezza rispetto al tema della sicurezza stradale, dell'educazione rispetto al Codice della strada e della mobilità sostenibile, con particolare riferimento agli spostamenti quotidiani casa-scuola. Tra le politiche di Mobility Management su cui si incentrerà l'attività di formazione, avrà sicuramente un ruolo chiave il Bicibus, essendo riconosciuto a livello internazionale come una pratica dal forte impatto sociale e formativo, positiva per la crescita psico-fisica dei bambini in età scolare.</p>
RICADUTA DIDATTICA / OBIETTIVI E FINALITÀ (RISULTATI ATTESI)	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei temi legati alla sicurezza stradale e al rispetto del Codice della Strada



	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizzazione sui temi della mobilità sostenibile• Predisposizione di itinerari per l'eventuale attivazione di Piedibus e Bicibus
DESTINATARI (ALUNNI / CLASSI)	<ul style="list-style-type: none">• Classi scuole primarie di Pergola e Serra Sant'Abbondio• Classi scuole secondarie di I° grado
DURATA DEL PROGETTO (n. di ore), PERIODO DI SVOLGIMENTO, CALENDARIO DEGLI INTERVENTI	<p>Il Progetto prende avvio già nell'a.s. 2021-22, ma la sua prospettiva è di lunga durata.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dicembre/Gennaio - Lancio questionario e mappatura.• Febbraio/Marzo - Restituzione e interpretazione dei dati ottenuti; avvio del percorso formativo con le classi mediante materiali didattici di supporto disponibili online; organizzazione dei sopralluoghi da parte del Gruppo di Lavoro.• Aprile/Maggio <u>Primaria</u>: verifica delle ipotesi di percorsi; definizione del gruppo di Accompagnatori; definizione dei percorsi, della segnaletica e degli strumenti utili; sperimentazione Piedibus - <u>Secondaria</u>: sperimentazione Ciclofficina.
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO (luogo)	Aule didattiche, percorsi all'esterno.

TITOLO DEL PROGETTO	I MERCOLEDI' DELLA FRUTTA
SOGGETTO PROPONENTE	Servizio Igiene degli alimenti e Nutrizione ASUR Marche/ Agenzia Regionale Sanitaria Recapiti e contatti: ASUR Marche, AREA Vasta n. 1 – Dipartimento di prevenzione Servizio Igiene degli alimenti e nutrizione FANO: 0721/868915



	<p>patrizia.mattei@sanita.marche.it</p> <p>elsa.ravaglia@sanita.marche.it</p>
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DELL'ATTIVITÀ SVOLTA	<p>Sensibilizzare, responsabilizzare ed iniziare i bambini, le famiglie e la scuola al consumo di frutta fresca di stagione come merenda scolastica, almeno un giorno alla settimana. La frutta verrà fornita dalle famiglie.</p> <p>La scuola e gli insegnanti avranno cura di far conoscere agli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none">• i principi di una sana alimentazione, importante per la prevenzione di molte malattie;• le varie tipologie di frutta e la stagionalità dei prodotti.
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E/O ATTIVITÀ SVOLTA	<p>Sensibilizzare, responsabilizzare ed iniziare i bambini, le famiglie e la scuola al consumo di frutta fresca di stagione come merenda scolastica, almeno un giorno alla settimana. La frutta verrà fornita dalle famiglie.</p> <p>La scuola e gli insegnanti avranno cura di far conoscere agli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none">• i principi di una sana alimentazione, importante per la prevenzione di molte malattie;• le varie tipologie di frutta e la stagionalità dei prodotti.
RICADUTA DIDATTICA / OBIETTIVI E FINALITÀ (RISULTATI ATTESI)	<p>Sensibilizzare, responsabilizzare ed iniziare i bambini, le famiglie e la scuola al consumo di frutta fresca di stagione come merenda scolastica per una sana alimentazione e per la prevenzione di malattie.</p>
METODOLOGIA, VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verranno registrati i consumi su apposita scheda e improntate attività di conoscenza della stagionalità dei frutti, di una sana alimentazione e della prevenzione di alcune malattie, attraverso filmati, ricerche, schede e giochi.</p>
DESTINATARI (ALUNNI / CLASSI)	<p>Tutti gli alunni delle classi della Scuola Primaria (Pergola, San Lorenzo in Campo, Serra Sant'Abbondio)</p>



Le lingue straniere

TITOLO DEL PROGETTO	SMILE THEATRE
ESPERTO ESTERNO	<p>Smile Cooperativa Sociale Cooperativa Sociale</p> <p>Via Monte Sabotino 31/33 41124 Modena, https://www.smilemodena.com</p> <p>Smile, collabora con la nostra scuola da tanti anni con consolidata serietà, competenza e professionalità. Si occupa della diffusione in Italia delle lingue straniere, dell'organizzazione di attività e progetti culturali, dedicati a bambini e ragazzi delle scuole italiane. Tutte le iniziative sono pensate e calibrate in relazione alle loro conoscenze e competenze linguistiche grazie all'esperienza ventennale maturata nel mondo della scuola dalla fondatrice. Smile si è specializzato nella diffusione della lingua inglese, francese e spagnola attraverso il mondo del teatro ed altre iniziative con le medesime finalità ed obiettivi, sia nel corso dell'anno scolastico che durante i mesi estivi. E' proprio attraverso l'aspetto divertente e coinvolgente delle proprie attività che Smile intende: -ampliare le abilità linguistiche dei ragazzi -potenziare le loro competenze, -allargare la loro gamma culturale mettendoli a contatto con realtà, persone, usi e costumi differenti -migliorare la capacità espressiva e comunicativa personale.</p>
DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DELL'ATTIVITA' SVOLTA	<p>Il progetto prevede l'invio da parte di Smile di un copione, ogni anno diverso, in lingua, a colori, con sceneggiatura, schede operative e glossario da utilizzare in classe per preparare gli alunni ad uno spettacolo finale con attori Madrelingua. Una commedia, sempre divertente, con strutture linguistiche adatte al pubblico, della durata di circa 1 ora nel corso della quale gli alunni possono anche intervenire attivamente. L'esperienza di veri attori madrelingua (non animatori), la loro corretta dizione e ricca gestualità, ne facilitano la comprensione. A seguire sono previsti workshops, che si svolgono nelle classi, per gruppi di 25-30 studenti ognuno, durano circa 35-45 minuti e prendendo spunto da alcune parti della commedia. Sono attività laboratoriali importanti nelle quali i ragazzi e gli attori si incontrano e trovano le motivazioni e argomenti contestualizzati per conversare in lingua. Infine</p>



	ogni classe riceve una copia dello spettacolo su cd da utilizzare per ulteriori approfondimenti in lingua.
RICADUTA DIDATTICA / OBIETTIVI E FINALITÀ, (RISULTATI ATTESI)	<ul style="list-style-type: none">• L2/3• Ampliamento e potenziamento del lessico• Potenziamento della comprensione scritta e orale• Potenziamento della motivazione• Rinforzo e potenziamento dell'interazione orale in situazione comunicative reali
METODOLOGIA VERIFICA E VALUTAZIONE	Al termine degli spettacoli gli alunni sono chiamati a verificare il proprio studio e comprensione del play attraverso verifiche scritte e/o orali. Smile verifica la qualità di ogni spettacolo attraverso un questionario da compilare a cura dell'insegnante referente del progetto e rispedire in busta chiusa direttamente a Smile.
DESTINATARI (ALUNNI / CLASSI)	Classi seconde e terze di tutte le sezioni, tutti i plessi della Scuola Secondaria di primo grado, prima e seconda lingua.
DURATA DEL PROGETTO (n. di ore), PERIODO DI SVOLGIMENTO, CALENDARIO DEGLI INTERVENTI	Il progetto prevede 1 ora di spettacolo, generalmente nel mese di Marzo, ma il calendario viene fissato ogni anno in comune accordo con le insegnanti che seguono il progetto e Smile. Prima e dopo lo spettacolo è necessaria la supervisione di un insegnante per consentire agli attori di predisporre e risistemare la scena. A seguire i laboratori della durata di circa 45 minuti. Gli attori madrelingua sono autonomi per quanto concerne alloggio, chiedono solo un contatto telefonico diretto con gli insegnanti la sera del loro arrivo.
SVOLGIMENTO DEL PROGETTO (luogo)	Palestra per lo spettacolo, aule scolastiche per i workshops.
COSTI	Il prezzo del biglietto è suscettibile di variazioni, al momento è di circa 10 €.
MODALITA' DI FINANZIAMENTO	A carico delle famiglie
TITOLO DEL PROGETTO	PROGETTO DI ISTITUTO "IT'S TIME TO SPEAK ENGLISH"
ESPERTO ESTERNO	Docente di madrelingua esperto della didattica delle lingue straniere.



<p>DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DELL'ATTIVITA' SVOLTA</p>	<p>Percorso con docente di madrelingua. Si prevede la presenza del docente madrelingua per un numero di ore differente in base al grado scolastico. Nel dettaglio: 6 ore per gli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia e per gli alunni dei primi due anni della scuola primaria, 8 ore per gli alunni degli ultimi tre anni della scuola primaria e per gli alunni del primo anno della scuola secondaria di primo grado, 6 ore per gli alunni degli ultimi due anni della scuola secondaria di primo grado. L'attività di insegnamento del docente madrelingua verrà svolta in compresenza con l'insegnante di inglese in tutte le classi e che fornirà indicazioni relative agli argomenti da sviluppare, in linea con la programmazione (aree indicate dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo - listening, reading, speaking, writing-). Particolare cura è riservata all'aspetto fonetico della lingua, alla conversazione e al dialogo, all'ampliamento del lessico grazie all'acquisizione di nuovi vocaboli, al consolidamento delle funzioni linguistiche e alla conoscenza della cultura del Regno Unito; nel dettaglio gli argomenti da trattare verranno concordati e programmati con l'insegnante di classe in base al programma svolto.</p>
<p>RICADUTA DIDATTICA, OBIETTIVI E FINALITA'</p>	<p>Il progetto mira allo sviluppo delle abilità orali, ampliamento, rinforzo e consolidamento del vocabolario, strutture e funzioni linguistiche.</p>
<p>METODOLOGIA E VALUTAZIONE</p>	<p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Metodo dialogico (interazione T-S; S-S);• Confronto in situazione L1-L2 (debate);• Role play <p>Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none">• del progetto: sarà premura dei docenti valutare l'efficacia del progetto in itinere e ad attività concluse, anche mediante specifici questionari somministrati agli alunni.• degli apprendimenti: il monitoraggio del percorso degli alunni verrà effettuato tramite il loro costante coinvolgimento nell'interazione orale. Sarà compito delle docenti fornire sempre feedback formativo. Verranno verificate le competenze acquisite relativamente alla comprensione e



	<p>alla produzione orale in itinere e a fine progetto. Osservazione da parte dei docenti della partecipazione attiva e consapevole da parte dei bambini, corretta esecuzione dei lavori proposti. Indicatori di efficacia: il feedback fornito dagli studenti in termini di apprendimento e di apprezzamento dell'esperienza.</p>
DESTINATARI (ALUNNI / CLASSI)	<p>Progetto di Istituto: alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, tutti gli alunni della Scuola primaria e tutti gli alunni della Scuola secondaria di primo grado.</p>
DURATA DEL PROGETTO (n. di ore), PERIODO DI SVOLGIMENTO, CALENDARIO DEGLI INTERVENTI	<p>Il progetto prevede 6 ore, distribuite in incontri di un'ora alla settimana, laddove sono previste 6 ore totali e 8 ore, distribuite in incontri di un'ora alla settimana, laddove sono previste 8 ore totali. Il calendario degli incontri verrà stabilito di anno in anno in accordo con i referenti di progetto, preferibilmente nel primo quadrimestre per le classi terze. Il calendario potrà essere comunque suscettibile di variazioni in base alle reciproche necessità.</p>
SVOLGIMENTO DEL PROGETTO	<p>Locali aule scolastiche, eventuale utilizzo di laboratori di informatica o spazi attrezzati all'interno dell'Istituto Comprensivo.</p>
COSTI	<p>/</p>



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: PERGOLA-CAP.GO "MARCO BECI"
PSAA83401B**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PERGOLA - FRATTE ROSA PSAA83402C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: PERGOLA - S.LORENZO IN C.CAP.GO
PSAA83403D**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PERGOLA - SERRA S. ABBONDIO



PSAA83404E

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PERGOLA - CAP.GO G.BINOTTI PSEE83401L

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PERGOLA - SERRA S. ABBONDIO
PSEE83402N**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PERGOLA - FRATTEROSA PSEE83404Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: PERGOLA - SAN LORENZO IN CAMPO PSEE83405R

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: PERGOLA "G.GRAZIANI" PSMM83401G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: FRONTONE PSMM83403N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.LORENZO IN CAMPO "D.ALIGHIERI PSMM83404P - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da normativa vigente il monte ore annuo programmato è di 33 ore, anche se nella pratica didattica ne risultano sempre in un numero maggiore. Nell'Infanzia e nella Primaria l'insegnamento



ricade su tutti i docenti come da programmazioni dei singoli teams educativi; nella Secondaria è suddiviso fra tutte le discipline come da prospetto orario allegato.

Allegati:

prospetto orario EC.pdf



Curricolo di Istituto

PERGOLA - G.BINOTTI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Si veda il Curricolo verticale pubblicato, aggiornato al 2023, sul sito dell'IC Binotti nella sezione PTOF.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione e convivenza civile

L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile, della Costituzione e delle Carte Internazionali; ne comprende l'importanza per la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo



sostenibile

L'alunno/a conosce la ricchezza del proprio territorio, comprende la necessità della cura dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**

Cittadinanza digitale

L'alunno/a è in grado di utilizzare i diversi device, sia nell'attività scolastica che nella comunicazione personale, con consapevolezza e rispetto.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Costituzione e regole di convivenza: esperienza personale e di comunità**

Riconoscere i diversi contesti e rispettare le relative regole.

Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

○ **Costituzione e regole di convivenza: cittadini d'Italia e d'Europa**

Conoscere i simboli della nazione e dell'Europa.

Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V
- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Costituzione e regole di convivenza: partecipazione attiva e aspetto internazionale**

Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Carte internazionali.

Conoscere il funzionamento dei principali organismi locali, nazionali e internazionali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Sviluppo sostenibile: rapporto rispettoso con la natura**

Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.

Partecipare ad iniziative per valorizzare il territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



○ **Sviluppo sostenibile: territorio ed ecosistema**

Conoscere le fonti energetiche rinnovabili e biocompatibili.

Conoscere sistemi di coltivazione sostenibili.

Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V
- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Sviluppo sostenibile: consapevolezza e impegno**

Riconoscere l'importanza di una alimentazione sana ed equilibrata.

Farsi promotore fra pari, in famiglia e nella comunità cittadina di iniziative per la difesa del bene pubblico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Cittadinanza digitale: approccio positivo al digitale**

Conoscere alcune regole per l'utilizzo degli strumenti tecnologici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

○ Cittadinanza digitale: rispetto e sicurezza

Conoscere le potenzialità della rete e rispettare la *netiquette*.

Riconoscere la credibilità delle principali fonti di informazione (stampa, web, radio, televisione).

Rispettare la privacy nell'utilizzo degli strumenti tecnologici per comunicare e distinguere i dati personali (da non comunicare mai in rete) da altri condivisibili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V
- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Cittadinanza digitale: competenza e consapevolezza**

Comprendere il concetto di dato.

Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con diverse fonti.

Essere consapevoli dei rischi della rete e sapere come riuscire a individuarli ed evitarli.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

- **Io, gli altri e l'ambiente**



La scuola, fin da piccoli, deve essere vissuta come un luogo di cittadinanza, riconoscimento, crescita e interazione a partire da regole comuni e dal rispetto reciproco e dalla cura e salvaguardia dell'ambiente circostante. La scuola è chiamata ad educare alla convivenza con gli altri perché la scuola è cittadinanza. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative didattiche, e delle attività di routines, i bambini potranno essere guidati verso la scoperta dell'altro da sé, perciò ad attribuire progressiva importanza agli altri ed ai loro bisogni.

Obiettivi e finalità:

- Conosce l'importanza delle principali regole di convivenza civile e sociale, della cooperazione.
- Ascolta e accetta punti di vista diversi dal proprio.
- Riesce ad esprimersi in modo comunicativo.
- Partecipa costruttivamente ad una discussione.
- Riconosce e accetta l'altro nella sua identità e diversità.
- Sa argomentare il proprio punto di vista.
- Riconosce e controlla le proprie emozioni.
- Sa riconoscere eventuali errori (autoconsapevolezza).
- Formula semplici ipotesi sulla base delle informazioni acquisite.
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo e coopera nella realizzazione di un progetto comune.



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per quanto concerne l'insegnamento dell'educazione civica, terminato il triennio sperimentale, sulla base dei monitoraggi espressi dai docenti, si precisa quanto segue: il curricolo triennale seguito durante la sperimentazione, con la divisione degli argomenti, rimane la base per la scelta dei percorsi formativi, ogni team educativo con maggiore autonomia sceglierà quelli più adatti ai propri alunni, privilegiando una certa omogeneità per classi parallele e cercando di garantire una completezza dell'offerta nel ciclo di studi.

In attesa delle linee guida di aggiornamento, i percorsi potranno essere arricchiti dalle seguenti tematiche: educazione finanziaria, educazione stradale, educazione all'affettività.



Dettaglio Curricolo plesso: PERGOLA - CAP.GO G.BINOTTI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: PERGOLA "G.GRAZIANI"



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: FRONTONE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: S.LORENZO IN CAMPO "D.ALIGHIERI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PERGOLA - G.BINOTTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: A scuola con le Stem - Scuola dell'infanzia

Il percorso STEM porrà enfasi sull'osservazione, l'esplorazione e l'apprendimento ludico. Si proporranno attività pratiche e gioco creativo per introdurre i concetti fondamentali delle scienze, della matematica e della logica. Si favorirà l'interazione con oggetti e fenomeni naturali per stimolare la curiosità e lo sviluppo delle prime competenze scientifiche e matematiche. Si avvieranno gli alunni all'uso di strumenti tecnologici appropriati e media interattivi attraverso app educative o strumenti digitali che supportano l'apprendimento. Verranno svolte attività di coding unplugged e attività con semplici robot (bee bot e blue bot).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle



loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si veda il curriculum verticale pubblicato sul sito dell'IC Binotti.

○ **Azione n° 2: A scuola con le Stem - Scuola primaria**

Grazie al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class per la costituzione di ambienti di apprendimento innovativi sarà possibile un miglioramento nella predisposizione delle aule secondo gli obiettivi individuati e in relazione alle metodologie proposte. Gli ambienti predisposti saranno destinati allo svolgimento delle discipline più prettamente pratiche, come scienze, tecnologia, arte e musica, oltre che ad attività multidisciplinari e saranno prevalentemente caratterizzati da arredi flessibili e rimodulabili, funzionali al setting d'aula necessario per mettere in atto metodologie didattiche attive (cooperative learning, peer to peer, problem-solving). In questo contesto di innovazione e rinnovamento si delinea il percorso formativo per la scuola primaria. Tale percorso sarà basato su attività laboratoriali e progetti multidisciplinari, che permetteranno agli studenti di acquisire le competenze pratiche e di sviluppare la capacità di ragionamento logico-matematico e scientifico. Gli alunni, attraverso una metodologia ludico – sperimentale, conosceranno i fondamenti della programmazione e avranno la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione. Si svolgeranno attività di creazione e programmazione di semplici robot mediante procedure guidate e di osservazione scientifica attraverso l'utilizzo di microscopi.

In particolare per quanto riguarda il Coding si implementeranno attività legate al coding unplugged, alla pixel art, alla piattaforma "L'ora del codice", allo storytelling con l'utilizzo di Scratch. Per quanto riguarda la Robotica si prevedono attività didattiche con il materiale in dotazione (Codey Rocky, Bee-bot, Blue-bot, Mind, Lego WeDo e Spike, Stamante 3D) utilizzando i comandi direzionali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si veda il curriculum verticale pubblicato sul sito dell'IC Binotti.

○ **Azione n° 3: A scuola con le Stem - Scuola secondaria di primo grado**

Grazie al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class per la costituzione di ambienti di apprendimento innovativi, così come per la scuola primaria, anche per la secondaria di primo grado sarà possibile un miglioramento nella predisposizione delle aule secondo gli obiettivi individuati e in relazione alle metodologie proposte. Le aule predisposte saranno destinate allo svolgimento delle discipline più prettamente pratiche, come scienze, tecnologia, arte e musica, oltre che ad attività multidisciplinari e saranno prevalentemente caratterizzate da arredi flessibili e rimodulabili, funzionali al setting d'aula necessario per mettere in atto metodologie didattiche attive (cooperative learning, peer to peer, problem-solving). In questo segmento scolastico, in particolare, si approfondiranno gli



insegnamenti STEM, integrando concetti più avanzati di scienza e matematica. Gli studenti inizieranno a familiarizzare con le tecnologie emergenti, l'informatica e l'ingegneria. Si introdurranno i concetti di programmazione, robotica e altre discipline tecnologiche con laboratori pratici e progetti interdisciplinari che favoriranno lo sviluppo di competenze analitiche e critiche.

Per quanto riguarda il Coding si propongono attività unplugged e creazione di fumetti animati e videogiochi mediante Scratch.

Per quanto riguarda la Robotica si procederà con la costruzione e la programmazione di semplici sistemi robotici e domotici con Lego WeDo e Makeblock kit per inventori (ventilatore automatico, robot maggiordomo, illuminazione automatica ecc.) e anche con la programmazione di robot più complessi (Mbot) mediante l'utilizzo di software programmabili a blocchi.

Per la Stampa 3D si vedrà il passaggio dal disegno tecnico su carta al disegno tecnico digitale in 3D usando il software Tinkercad. Sviluppo di modelli 3D di oggetti con dimensioni assegnate. Predisposizione dei file.stl e stampa degli oggetti 3D.

Alcune delle attività più pratiche verranno svolte nel Fab Lab presente alla scuola secondaria di Pergola. Tale ambiente permetterà ai ragazzi di creare prototipi e prodotti sia artigianali che digitali. Le attrezzature in dotazione sono: 6 tablet, un digital board, 2 Stampanti 3D, 1 termoformatrice, 1 laser cutter, 6 kit di falegnameria, robot di vario tipo e schede elettroniche programmabili. Lo spazio è arredato con 6 banconi da lavoro, un tavolo con morse oltre che carrelli e scaffalature varie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si veda il curriculum verticale pubblicato sul sito dell'IC Binotti.



Moduli di orientamento formativo

PERGOLA - G.BINOTTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I ORIENTAMENTO ALLA SCOPERTA DI SE STESSI

- Progetto "Accoglienza", attività svolte in classe (4h)
- Progetto giornalino (4h)
- Progetto "Giornata della legalità", partecipazione all'incontro con i volontari dell'associazione Marco Beci e e preparazione alla giornata in classe (3h)
- Progetto "Lettori si diventa" attività di lettura integrale e analisi di un romanzo, svolta in classe, e incontro con l'autrice (10 h)
- Alfabetizzazione digitale (10 h)
- Laboratorio teatrale (10 h) - per la classe di Frontone
- Laboratorio di scrittura creativa (10 h) - per le classi di Pergola e di San Lorenzo in Campo
- Laboratorio di scienze e chimica di base (10 h) - per le classi di Frontone e la classe a tempo pieno di Pergola - per le classi di Frontone e la classe a tempo pieno di Pergola
- Giochi Matematici (4h)
- Campionati internazionali di Geografia (5h)



- Progetto Madrelingua inglese (8 h) - per le classi di Pergola e San Lorenzo in Campo
- Progetti di musica di insieme, concerti e concorsi musicali (20 h) - per le classi di San Lorenzo in Campo
- Progetto nuoto "Tutti in acqua" (10h)
- Uscite didattiche

Allegato:

Orientamento Classi prime.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	108	0	108

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II ORIENTAMENTO ALLA SCOPERTA DEI PROPRI TALENTI E INTERESSI

- Intervento Confindustria in classe (1h)
- Progetto madrelingua inglese (6h) - per i plessi di Pergola e San Lorenzo in campo



- Progetto "Lettori si diventa", attività di lettura integrale, analisi e comprensione del romanzo "La Boutique dei ricordi" di Ilaria Prada, vincitrice del concorso "Scrittori si diventa", svolta in classe. Nel mese di Marzo incontro con l'autrice (10 h)
- Sportello psicologico, interventi in classe (4h) - per il plesso di Pergola -
- Progetto Eureka (8h) - per i plessi di Pergola e Frontone
- Teatro Smile in lingua (inglese, francese/spagnolo) (10h per lingua)
- Progetto giornalino (4h)
- Progetto nuoto "Tutti in acqua" (10h)
- Progetto "Giornata della legalità", partecipazione all'incontro con i volontari dell'associazione Marco Beci e e preparazione alla giornata in classe (3h)
- Giochi Matematici (4h)
- Campionati internazionali della Geografia (5h)
- Laboratorio teatrale (10 h) - per la classe di Frontone
- Laboratorio di scienze e chimica di base (10 h) - per le classi di Frontone e la classe a tempo pieno di Pergola
- Progetti di musica di insieme, concerti e concorsi musicali (20 h) - per le classi di San Lorenzo in Campo
- Uscite didattiche

Allegato:

Orientamento Classi seconde.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	125	0	125

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III ORIENTAMENTO ALLA SCELTA**

- Attività "Gli alunni entrano in azienda", visita alle aziende del territorio + riflessione e discussione in classe (8 h)
- Intervento Confindustria in classe (1h)
- Open day organizzato dall'IC Binotti (6 h)
- Continuità e collaborazione con le Scuole secondarie di II grado del territorio attraverso interventi fatti in classe da docenti esterni e attività di "Studente per un giorno" e "Open Day" (5 h)
- Progetto madrelingua inglese (6 h) - per i plessi di Pergola e San Lorenzo in Campo
- Teatro Smile in lingua (inglese, francese/spagnolo) (10h per lingua)
- Progetto giornalino (4h)
- Progetto "Giornata della legalità", partecipazione all'incontro con i volontari dell'associazione Marco Beci e preparazione alla giornata in classe (3h)



- Giochi Matematici (4h)
- Campionati internazionali della Geografia (5h)
- Progetto nuoto "Tutti in acqua" (10h)
- Laboratorio teatrale (10 h) - per la classe di Frontone
- Laboratorio di scienze e chimica di base (10 h) - per le classi di Frontone e la classe a tempo pieno di Pergola
- Progetti di musica di insieme, concerti e concorsi musicali (10 h) - per le classi di San Lorenzo in Campo
- Uscite didattiche

Allegato:

Orientamento Classi terze.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	107	0	107



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Valorizzazione e promozione della biblioteca scolastica

Il progetto si articola in due assi d'intervento finalizzati entrambi alla valorizzazione del patrimonio bibliografico scolastico e alla riqualificazione delle attività di promozione della lettura: Asse 1 - Archiviazione, digitalizzazione e catalogazione del posseduto e delle future acquisizioni. Asse 2 - Ampliamento della fruizione e promozione della lettura. Previsione attività Asse 1 Si proseguirà con la catalogazione iniziata nel precedente anno scolastico; si procederà allo scarto, all'inventariazione, all'etichettatura e alla collocazione dei volumi posseduti e delle nuove acquisizioni. Previsione attività Asse 2 L'Istituto aderirà a progetti locali e nazionali di promozione alla lettura. Si favoriranno percorsi di lettura in continuità e coerenza con la progettazione didattica, fornendo specifici focus e approfondimenti. Si organizzeranno, in linea con il regolamento della biblioteca e secondo un calendario concordato, momenti dedicati alla consultazione e al prestito, finalizzando tale attività al far maturare negli alunni una peculiare identità e personalità di lettori, che segua interessi e curiosità proprie. Nell'ottica dell'educazione alla competenza informativa e mediatica si organizzeranno incontri in biblioteca finalizzati alla ricerca, all'indagine sul campo, sfruttando gli strumenti e materiali a disposizione (cartacei e digitali) per costruire conoscenza. La biblioteca potrà promuovere letture animate, eventi letterari, incontri con l'autore e mostre tematiche. Si promuoveranno attività in collaborazione con il Giornalino scolastico attraverso recensioni e pagine dedicate. Si promuoveranno momenti di formazione del personale interno al fine di garantire una preparazione adeguata al raggiungimento degli obiettivi formativi, sociali e culturali della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Obiettivi e finalità: - migliorare e rendere più efficienti le modalità di reperimento e fruizione dei titoli in catalogo. - favorire una gestione consapevole del patrimonio librario, in termini di conservazione del posseduto e di aggiornamento con nuove acquisizioni. - offrire un ambiente di crescita culturale che possa fare da cerniera tra l'Istituzione scolastica ed il territorio, favorendo la partecipazione delle famiglie e agevolando percorsi di integrazione e di inclusione. - allacciare rapporti di rete con altre biblioteche del territorio, in modo tale da incentivare virtuosi circuiti di dialogo e di condivisione delle risorse. - fornire ad insegnanti ed operatori del settore, una selezione di risorse e materiali facilmente reperibili ed aggiornate che rispondano ad esigenze di ricerca, approfondimento, studio, o finalizzate alla progettazione e realizzazione di proposte didattiche. - dotare l'Istituto di uno spazio fisico e virtuale vivace e vitale attorno al quale creare occasioni di formazione, incentivando un tipo di didattica laboratoriale e di ricerca che metta al centro gli interessi degli alunni e ne favorisca lo sviluppo di competenze ed il successo formativo. - ampliare le opportunità di offerta formativa in maniera plurale, riducendo le barriere all'accesso al sapere. - offrire opportunità per esperienze dirette di produzione e uso dell'informazione per la conoscenza, la comprensione, l'immaginazione e il divertimento.

Ricaduta didattica: - Avvicinare gli alunni alla lettura come pratica quotidiana e familiare, da intendersi sia in senso liberale, come occasione di svago e di piacere, sia come pratica di studio, tramite la quale sviluppare pensiero critico e autonomia di giudizio. - Familiarizzare con gli elementi caratterizzanti il libro sia in senso fisico che di contenuto (la copertina, il dorso, il titolo, l'autore, il genere ecc.) al fine di sapersi orientare nei principali strumenti di ricerca del record bibliografico. - Incentivare l'abitudine della lettura e dell'utilizzo della biblioteca per apprendere e per diletto, anche al di fuori del contesto scolastico, con continuità anche nella vita adulta. - Favorire un apprendimento basato sull'indagine, sviluppando competenze nell'information literacy, imparando a cercare l'informazione, sapendola scegliere, valutare e mettere in relazione per raggiungere un obiettivo. - Conoscere e rispettare le regole della biblioteca, intesa come luogo di condivisione, custode del patrimonio pubblico. - Educare allo scambio e alla condivisione di beni, di informazioni ed idee. - Incentivare lo sviluppo delle competenze chiave europee, in maniera laboratoriale, sviluppando pensiero creativo e divergente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
	Scaffalature adibite a biblioteche

Approfondimento

Intero Istituto, nelle sue articolazioni di plesso.

Il progetto si svilupperà nell'intero anno scolastico, le attività dell'asse 1 saranno influenzate dall'apertura padiglione C per lavori di manutenzione.

Le attività previste dall'Asse 1 si svolgeranno nella biblioteca scolastica centrale (presso la scuola primaria padiglione C)

Si designerà una referente che, coadiuvata dai colleghi del Gruppo di lavoro biblioteca, collaborerà nelle operazioni di catalogazione e si occuperà del coordinamento delle attività della biblioteca.

● Nati per leggere

La Scuola dell'infanzia, nell'ambito del sistema scolastico, promuove la formazione integrale della personalità di bambin* dai 3 ai 6 anni di età, tenendo conto degli interessi, dei bisogni, delle esperienze e delle capacità già maturate dai bambin*. Concorre con le famiglie alla crescita, alla cura, alla formazione, alla socializzazione ed all'educazione dei bambin* nella prospettiva del loro benessere psico-fisico e dello sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive e sociali. Il progetto riguarda i bambini della sez. A della scuola dell'Infanzia



Intercomunale di Serra Sant'Abbondio-Frontone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto intende promuovere i seguenti aspetti: – Favorire e sensibilizzare la lettura fin dai primi anni di vita; – Stimolare l'ascolto, l'attenzione e la concentrazione; – Aumentare il livello di motivazione e interesse; – Saper raccontare una storia ascoltata utilizzando un linguaggio appropriato; – Saper rappresentare graficamente la lettura ascoltata; – Saper drammatizzare la storia narrata utilizzando vari materiali a disposizione; – Facilitare l'interazione interpersonale positiva tra pari e con gli adulti di riferimento; – Saper riconoscere le emozioni evocate da una storia ascoltata e saperle esprimere; – Accrescere l'autostima; – Favorire lo sviluppo della creatività e della fantasia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Spazi all'aperto

Approfondimento

Progetto per la Scuola dell'infanzia intercomunale di Serra Sant'Abbondio e Frontone che si svolge da ottobre a maggio di martedì dalle 10.30 alle 11.30.

● Orientamento

Incontri "Esplorativamente" di Confindustria (per le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado) □ Visite ad alcune aziende del territorio (per le classi terze della scuola secondaria di I grado) □ Incontri con i referenti dell'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado del territorio (per alunni e genitori delle classi terze della scuola secondaria di I grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Obiettivi formativi di autoconoscenza per: -imparare ad autovalutarsi in modo critico -acquisire una piena conoscenza di sé stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità - maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro - prevenire le cause dell'insuccesso scolastico Obiettivi informativi di conoscenza del mondo esterno per: - acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali - conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri - conoscere l'offerta formativa del proprio territorio - conoscere il tessuto produttivo del proprio territorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Luoghi esterni

Approfondimento

I destinatari sono: le cinque classi seconde dell'Istituto e le cinque classi terze dell'Istituto.

Calendario degli incontri previsti:

per le classi seconde a gennaio incontri Confindustria e per le classi terze ad ottobre visita alle aziende, incontri Confindustria. A novembre-dicembre incontri con i referenti delle scuole secondarie di II grado.



● Tutti in scena - Laboratorio teatrale

Il presente progetto ha lo scopo di coinvolgere gli alunni in performance teatrali che permettano loro di mettere a frutto le loro abilità. L'attività teatrale, infatti, consente di conoscere meglio il proprio corpo e le sue potenzialità, aiuta ad esprimere e a sviluppare le capacità di ciascuno e a gestire l'emotività di fronte ad un pubblico, favorisce l'accettazione e la collaborazione tra i compagni. Il teatro a scuola rappresenta un momento importante e nello stesso tempo divertente dove, però, ognuno deve rispettare le regole e mostrarsi disponibile a collaborare. Attività previste: - Informazione sul progetto agli alunni e ai genitori - Organizzazione delle attività di preparazione: stesura del copione, attribuzione dei ruoli, scelta delle musiche, realizzazione di scenografie e di semplici coreografie, manipolazione di testi, creazione dei costumi - Rappresentazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Avvicinare gli alunni ai vari linguaggi artistici (teatrale, musicale, espressivo...) - Promuovere la



capacità di esprimere le proprie emozioni attraverso il corpo e la musica - Sviluppare la conoscenza di sé e dell'autostima - Sviluppare la socializzazione, la capacità di autocontrollo, di relazione e di cooperazione tra alunni e insegnanti - Sviluppare capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria - Collaborare per raggiungere un risultato accettando e rispettando l'altro e aiutando chi si trova in difficoltà

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazi all'aperto

Approfondimento

Le attività si svolgeranno in orario scolastico, nelle ore dei rientri pomeridiani.

Gli alunni lavoreranno in classe durante le fasi di ideazione, progettazione e organizzazione e nella palestra della scuola per le prove necessarie all'allestimento dello spettacolo.

La rappresentazione teatrale sarà aperta alle famiglie e alle istituzioni.

La rappresentazione si svolgerà a fine anno scolastico (in orario serale), avverrà all'aperto nello spazio antistante la palestra comunale o all'interno della palestra in caso di maltempo.

Annuale

Ottobre - Maggio

Classe I A : settima e ottava ora del lunedì (insegnante Baldeschi)

Classe II A: settima e ottava ora del lunedì (insegnante Magnoni)



Classe III A: settima e ottava ora del lunedì (insegnante Tagnani)

● Un Poster per la Pace - Osate sognare

Un poster per la Pace 2023 tratta la tematica "Osate sognare". Ogni alunno realizzerà graficamente un proprio sogno di libertà per la Pace nel Mondo. Concorso indetto dal Lions Club della Valcesano. Lezione e preparazione in classe e lavoro autonomo a casa in quanto il concorso prevede lavori individuali. Termine progetto 15 novembre 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Partecipazione ad eventi promossi nel territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Approfondimento

Scuola secondaria di primo grado San Lorenzo in Campo: classi terze.

● Note di Natale

Durante la fase preparatoria gli insegnanti si confronteranno per individuare brani della tradizione natalizia adeguati agli alunni. I bambini della scuola primaria e dell'infanzia prepareranno i canti che verranno presentati ai genitori in uno spettacolo che si terrà nei giorni precedenti il Natale. Al progetto parteciperanno tutti i docenti della scuola primaria e dell'infanzia, (coordinati dal maestro Corrado Paolinelli e dalla professoressa Gusmaroli Nicoletta) in servizio nei plessi di San Lorenzo in Campo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Vivere la festività del Natale in un clima di serenità, collaborazione, altruismo scoprendo la gioia di lavorare insieme.
- Acquisire atteggiamenti volti alla Pace e alla Fratellanza
- Condividere momenti di festa a scuola
- Valorizzare le attitudini di ciascuno
- Riconoscere e verbalizzare



messaggi • Memorizzare brani musicali e canzoni • Accompagnare canti con movimenti ritmici • Favorire la continuità e la collaborazione fra ordini di scuole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Tutti gli alunni della scuola primaria e gli alunni della scuola dell'infanzia di san Lorenzo in Campo. Il progetto si svolgerà nel mese di novembre e dicembre.

● Laboratorio di ceramica

Il progetto prevede la realizzazione di piccoli manufatti in terracotta da parte dei bambini, sotto la guida del maestro Bonifazi. Produzione, cottura a biscotto degli oggetti, smaltatura e cottura. Parallelamente, tramite scambio di gruppi di lavoro si procede al laboratorio creativo di modellazione dell'argilla con creazione di oggetti tramite la tecnica a lastra, a colombino e con l'uso di stampi e textures, colorazione a freddo e/o smaltatura e cottura finale degli oggetti. All'attività pratica si affianca una descrizione teorica delle varie fasi di lavorazione della creta, prodotto naturale tipico del territorio frattese. I bambini hanno l'opportunità di vedere l'intero ciclo di realizzazione di un prodotto in terracotta, tra l'altro eccellenza tipica del territorio. Il progetto è quindi in linea con l'invito delle Indicazioni nazionali per il curricolo rispetto all'apertura verso il territorio e alle sue peculiarità, nell'ottica della costruzione di un'alleanza educativa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il lavoro della ceramica possiede un grande potenziale educativo e didattico. Manipolare la creta permette di immergersi in un intenso mondo di esperienze sensoriali, emotive, espressive e creative. Il lavoro manuale consente di esplorare le proprie capacità creative con un approccio all'apprendimento attraverso il fare e il movimento cinestesico. Inoltre vengono favorite la concentrazione, la lentezza del gesto, la precisione. Attraverso la manipolazione della creta (libera e guidata) si contribuisce allo sviluppo della percezione tattile e visiva, della coordinazione oculo-manuale e della motricità fine.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Ceramica
------------	----------

Approfondimento

Tutto il plesso di Fratte Rosa (pluriclasse 1/2, pluriclasse 3/4, classe 5).

Il progetto si sviluppa in 15 ore, 5 ore a classe, prevedendo un incontro di un ora a settimana per ogni gruppo classe, da svolgersi tutti in un'unica giornata (il venerdì), secondo il seguente calendario.



Venerdì 28 ottobre (10-13)

Venerdì 10 novembre (10-13)

Venerdì 17 novembre (10-13)

Venerdì 24 novembre (10-13)

Venerdì 1 dicembre (10-13)

Il progetto di ceramica si svolge all'interno del plesso scolastico di Fratte Rosa, nell'apposito laboratorio di ceramica, debitamente predisposto.

● Attività alternative alla religione cattolica.

Il progetto è finalizzato all'acquisizione e al potenziamento delle competenze linguistico-espressive dei bambini che non si avvalgono della Religione Cattolica. A tal fine verranno effettuate letture di fiabe, racconti, immagini, conversazioni guidate e giochi linguistici di varie tipologie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Acquisizione e potenziamento delle competenze linguistico- espressive per promuovere e sviluppare il senso di autonomia e fiducia in sé stessi e l'inserimento attivo nel gruppo dei pari.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Durante le attività l'insegnante cercherà di stimolare i bambini a ripetere parole in lingua italiana associate ad oggetti, immagini e azioni, a rispondere a semplici domande, esprimere conoscenze e raccontare esperienze, secondo le capacità individuali. I bambini che hanno una migliore padronanza linguistica saranno di stimolo ai compagni. Attraverso l'attività di gioco si cercherà di coinvolgere i bambini per abituarli al rispetto di semplici regole.

I destinatari dell'attività progettuale sono i bambini che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica nelle 3 sezioni della scuola dell'infanzia di San Lorenzo in Campo .Tutto l'anno scolastico 2023/'24 nelle giornate di giovedì e venerdì per un'ora e trenta minuti a sezione

● DIRE...FARE...CREARE

Le attività verranno svolte maggiormente nei periodi legati a festività o ricorrenze nel corso dell'intero anno scolastico (Natale, Pasqua, festa del papà, della mamma....) e comunque ogni qualvolta l'attività didattica disciplinare voglia essere corredata e completata . Gli alunni



sperimenteranno con le proprie mani come il “rifiuto” non è più uno scarto ma una risorsa e come, con un po' di fantasia, di manualità, di tecnologia, può diventare qualcosa di bello, e/o di utile. Vivranno l'occasione come opportunità per stimolare la creatività e per riscoprire il piacere di creare e assemblare con le proprie mani e assemblare con la propria fantasia in una società attuale del consumo e dei beni usa e getta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

La finalità di questo progetto è sensibilizzare gli alunni e far loro comprendere che i potenziali rifiuti o materiali di scarto non più utilizzati nella loro funzione iniziale, si possono trasformare in qualcosa di nuovamente utile e diverso, divertente, originale ed unico. Obiettivi : • comprendere il concetto di riciclo • assumere comportamenti di rispetto nei confronti del proprio ambiente naturale • creare utilizzando materiali di riciclo • sviluppare e consolidare le capacità espressive e tecnologiche • sviluppare la capacità di interagire e coordinare le proprie azioni nel lavoro di gruppo • sviluppare l'immaginazione e la creatività

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



Tutte le classi del plesso primaria di Serra Sant'Abbondio (1[^]-2[^] -3[^]-4[^]-5[^]).

Intero anno scolastico.

● Educazione finanziaria nelle scuole

Progetto promosso dalla Banca di Italia, che prevede le seguente attività di libera adesione: - Seminari formativi per docenti - Alfabetizzazione su temi economici e finanziari - Concorso "Inventiamo una banconota"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta. - Comprendere il valore dei beni e del denaro. - Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse. - Avere cognizione dell'ambiente economico- finanziario.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Scuola Primaria: classe V di Fratte Rosa.

Scuola Secondaria di primo grado: 1 A, 3 A, 3 B San Lorenzo in Campo.

● Sportello psicologico

L'Esperto ha come compito essenziale quello di supportare alunni, docenti, personale della scuola e famiglie, attraverso l'erogazione di un servizio di assistenza psicologica per gli alunni della scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto. Più in generale, gli interventi saranno rivolti alla prevenzione del disagio psicologico e delle numerose problematiche presenti sia nei bambini/adolescenti che nelle loro famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rispondere a disagi derivanti dal periodo pandemico, fornire supporto nei casi di difficoltà relazionali e prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico tramite l'attivazione di interventi formativi e informativi rivolti a studenti, famiglie e docenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Gli alunni delle classi I- II- III A della Scuola Sec. I grado di Frontone. Per Frontone il progetto sarà finanziato dall' Unione Montana Catria e Nerone. Gli interventi si svolgeranno in orario scolastico secondo un calendario concordato dall'esperto con l'Istituzione scolastica. Si è tenuto a maggio 2023 un incontro con il responsabile dell'Area e gli Istituti coinvolti per discutere proposte/progetti da inserire nella nuova programmazione 2021/2027, il Progetto è stato inserito ma ad oggi non sono state fornite altre informazioni per il suo avvio.

Si è tenuto a maggio 2023 un incontro con il responsabile dell'Area e gli Istituti coinvolti per discutere proposte/progetti da inserire nella nuova programmazione 2021/2027, il Progetto è stato inserito ma si è in attesa di informazioni concrete per il suo avvio.

Tutta la secondaria di primo grado di Pergola.

● **Campionati italiani di geografia**

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli alunni alla geografia mediante l'utilizzo degli strumenti



tecnologici e in particolar modo della piattaforma Kahoot. Rendere questa disciplina un avvincente sfida tra tanti studenti, anche di altre scuole, è un modo ludico per farli riflettere sugli strumenti e sulle principali caratteristiche di questa disciplina. Gli alunni partecipanti, infatti, svolgeranno online, in piattaforma, secondo precise indicazioni fornite dalla Scuola referente, otto prove individuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di proporre un percorso di riflessione e didattica per far apprendere agli alunni le principali tematiche geografiche. Riconoscere il paesaggio geografico. Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali. Sapersi muovere sulla carta in modo consapevole. Riconoscere le bandiere e i principali monumenti di uno Stato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula attrezzata con pc o tablet



Approfondimento

Tutte le classi della scuola secondaria dell'I.C. Binotti. Massimo 40 alunni per Istituto e minimo 5 alunni totali. Se il totale degli alunni fosse superiore si seguirà l'ordine di iscrizione.

I e II quadrimestre.

Le iscrizioni degli alunni termineranno entro sabato 2 Marzo. Le prove verranno svolte dalle 8.30 alle 12.00 del giorno 14 Marzo 2024.

La premiazione avverrà il 23 Marzo presso la Scuola referente (I.I.S. D. Zaccaria, Carrara)

● La cultura della legalità: valore e bellezza della legge

Attraverso attività svolte in classe di lettura, studio e approfondimento e grazie all'ascolto di testimonianze dirette e online, pianificate insieme all'Associazione Marco Beci, i ragazzi sono invitati a scoprire e a riflettere sulle diverse forme di terrorismo e sull'importanza dei diritti umani. Alle riflessioni seguirà un incontro diretto con i membri dell'associazione che presenteranno la figura di Marco Beci e ripercorreranno le tappe della strage di Nassirya. Al termine dell'incontro seguirà una fase più operativa di scrittura ed elaborazione di messaggi positivi sul valore della legalità. L'ultima parte del progetto avrà luogo negli spazi antistanti l'edificio scolastico di Pergola, per l'apposizione dei messaggi degli alunni sull'albero piantato lo scorso anno in ricordo dei Magistrati Falcone e Borsellino. Nei plessi di San Lorenzo in Campo e Frontone si aggiornerà l'allestimento dell'Albero della legalità con nuove riflessioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Interiorizzare il valore degli articoli 2 e 3 della Costituzione -Interiorizzare il Goal 16 dell'Agenda 2030 -Interiorizzare il valore delle regole -Partecipare alla vita di gruppo e collaborare in modo costruttivo -Il valore della Democrazia e l'importanza del volontariato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Spazi esterni

Approfondimento

Tutte le classi della scuola secondaria di I grado dell'Istituto di Pergola, San Lorenzo e Frontone.

I-II quadrimestre – Incontro con i volontari dell'associazione nel mese di Novembre, in occasione dell'anniversario dell'attentato di Nassirya (12/11/2003). Il progetto si conclude per la giornata del 23 Maggio con la commemorazione della strage di Capaci.



● Giochi logici, matematici e scientifici

Il progetto intende lavorare per un approccio alla matematica e alle scienze in una forma divertente e accattivante. Attraverso queste attività ludiche e laboratoriali è possibile valorizzare l'intelligenza degli studenti migliori e, nel contempo, recuperare quei ragazzi che ancora non hanno avvertito particolari motivi di interesse nei confronti della matematica e delle scienze. Attività previste: - informazione sul progetto agli alunni e ai genitori - quesiti assegnati nelle precedenti edizioni delle gare dei Giochi Logici , Matematici e Scientifici; - problemi e rompicapo aritmetici; - problemi e rompicapo geometrici; - giochi logici; - semplici esperimenti relativi agli argomenti scientifici trattati; - intervento di esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Promuovere il processo formativo; - Facilitare l'apprendimento, favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche; - Suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica e delle scienze; - Rafforzare l'autonomia operativa; - Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Scienze

Aule

Aula generica

Approfondimento

Gli alunni delle classi I A , II A, III A (T.P.) della Scuola Sec. I grado di Pergola e gli alunni delle classi I-II-III A della Scuola Sec. I grado di Frontone.

Ottobre – Maggio (Annuale).

Le attività si svolgeranno in orario scolastico, nelle ore dei rientri pomeridiani (2 ore settimanali).

● NOI.....INFORMATICI.....PROGRAMMATORI.....!!!

Dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari:” La responsabilità è l’atteggiamento che connota la competenza digitale. Solo in minima parte essa è alimentata dalle conoscenze e dalle abilità tecniche, che pure bisogna insegnare. I nostri ragazzi, anche se definiti nativi digitali, spesso non sanno usare le macchine, utilizzare i software fondamentali, fogli di calcolo, elaboratori di testo, navigare in rete per cercare informazioni in modo consapevole. Sono tutte abilità che vanno insegnate. Tuttavia, come suggeriscono anche i documenti europei sulla educazione digitale, le abilità tecniche non bastano. La maggior parte della competenza è costituita dal sapere cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete e nella responsabilità nell’uso dei mezzi, per non nuocere a sé stessi e agli altri”. La multimedialità rappresenta ormai un elemento fondamentale e trasversale di tutte le discipline. Tuttavia, è necessario che oltre alla padronanza degli strumenti, spesso acquisita al di fuori dell’ambiente scolastico, si sviluppi un atteggiamento critico e una maggiore consapevolezza rispetto agli effetti sociali e culturali della loro diffusione condivisa anche nelle altre discipline. L’informatica e la programmazione giocano un ruolo chiave nello sviluppo del pensiero computazionale, aiutando gli studenti a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. I computer facilitano la diffusione del pensiero computazionale. Importante è imparare ad imparare cioè saper accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. E’ importante che i giovani imparino a ricercare le informazioni nei siti affidabili e autorevoli, che confrontino fonti diverse -



non solo reperite in rete, ma anche sui libri, sui documenti e mediante testimonianze - da interpretare criticamente. Partendo da questo presupposto si intende avviare un'alfabetizzazione digitale, tale da favorire lo sviluppo del pensiero computazionale essenziale, affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi. Le attività da proporre saranno sia di tipo tradizionale (con uso di carta e penna) sia di tipo tecnologico. All'interno del nuovo laboratorio di informatica verranno utilizzati i pc e i tablet presenti per conoscere i programmi più diffusi e gli applicativi educativi presenti in rete. Inoltre una buona risorsa sarà la piattaforma ministeriale "Programma il futuro" e Code.org per partecipare all'ora del codice. Attraverso attività (costruzione di labirinti, percorsi, disegni....) essenzialmente giocose, gli alunni si avvicineranno al linguaggio della programmazione in modo naturale e si abitueranno ad affrontare i problemi scomponendoli in parti sempre più piccole, ponendo l'attenzione sul processo logico, seguendo procedure (ALGORITMI) create da loro. Attraverso le attività di coding, inoltre, i bambini avranno la possibilità di lavorare insieme per raggiungere un obiettivo comune, promuovendo il senso di iniziativa e mettendo in moto la creatività, l'innovazione e la capacità di pianificare e di gestire progetti. La metodologia si baserà sul Cooperative learning, il Learning by doing e il Brainstorming. Inoltre ci sarà la possibilità di poter osservare, conoscere e programmare i robot presenti nel laboratorio di informatica: Blue Bot, Codey Rocky e Lego WeDo. Gli alunni, attraverso una metodologia ludico - sperimentale, conosceranno i fondamenti della programmazione basata su blocchi e avranno la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione. La presenza della robotica educativa in classe permette di ampliare la dimensione interattiva negli alunni, di potenziare la loro autostima liberandoli dalla paura di sbagliare e di rendere più efficace la didattica sviluppando una più ampia conoscenza della tecnologia e delle scienze. Per gli alunni delle prime classi della Scuola Primaria si prevede la presentazione di semplici percorsi di coding che aiuteranno i più piccoli a pensare meglio e in modo creativo, stimolando la loro curiosità attraverso attività ludiche. I piccoli alunni impareranno così le basi della programmazione, per poi passare a "dialogare" con i robot grazie a tablet o computer, per impartire comandi in modo semplice e intuitivo. Le classi quarte e quinte potranno intraprendere delle semplici attività con Lego WE-DO 2.0, sia di costruzione che di programmazione, affiancate da attività svolte nel sito Code.org.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Conoscere e utilizzare i principali strumenti multimediali (computer, tablet, lim) con una padronanza di base. • Conoscere le principali periferiche del computer e saperle utilizzare (tastiera, mouse e stampante). • Cercare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità, in particolare disegno, videoscrittura, presentazioni. • Uso di programmi multimediali e applicativi per approfondire le materie curriculari. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi realizzati in formato digitale. • Conoscere e utilizzare semplici software didattici (scratch, programmazione su code.org, mappe concettuali).
- Utilizzo di attività unplugged per rafforzare i concetti appresi (Coding) • Robotica di base. • Avviare gli alunni all'acquisizione della logica della programmazione. • Acquisizione della terminologia specifica attraverso la dimostrazione e l'elaborazione di mini attività di gioco sempre più complesse. • Saper lavorare in gruppo. • Favorire la collaborazione e la condivisione.
- Imparare in un ambiente stimolante e divertente. • Usare la tecnologia in maniera costruttiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento



Gli alunni della Scuola Primaria di Serra Sant'Abbondio per tutto l'anno scolastico.

● A scuola con pezzettino - Ambito teatrale

Il progetto verte sullo sviluppo della capacità comunicativa, ludico -giocosa, esperienziale nonché socio-attiva degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ricadute nell'ambito linguistico, comunicativo ed espressivo, in una visione socializzante e di integrazione degli alunni in difficoltà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula generica, atrio



Approfondimento

Progetto di ambito teatrale per la classe 2 A di Pergola.

● A scuola di sostenibilità biofilica – Una classe di ben_essere

Il Macro-progetto di promozione della sostenibilità si incardina sui temi dell'educazione ambientale, alimentare e motoria; la finalità principale è quella di favorire il "benessere" in tutte le sue forme e sfaccettature, inteso cioè in maniera olistica, conciliando la didattica curricolare con attività laboratoriali ed esperienze pratiche, in un'ottica interdisciplinare, per favorire la riconnessione con la natura e con il proprio sé. Preziosa sarà la collaborazione con la comunità educante, a partire dalla continuità con la scuola dell'infanzia dalle associazioni e dalle strutture culturali presenti sul territorio (es. Eco-museo degli Appennini, stazione metereologica di Frontone, corpo forestale, Università degli Uomini Originari, ecc....), nonché dalle famiglie. All'interno di questa cornice si inserisce il progetto "Una classe di Ben_Essere", con la collaborazione di esperte nel settore del benessere ambientale del gruppo MEM di Pesaro, che vedrà in parte la realizzazione con i fondi del PNRR ed in parte con la ricerca di contributi da parte delle amministrazioni locali ed eventuali sponsorizzazioni di privati. Il progetto è un'innovazione che nasce a partire da un'idea di integrare principi montessoriani, avanguardie educative e biophilic design (legame fra natura, architettura e desing). Dalla ricerca con i principali fruitori e fruitrici dell'ambiente scuola (alumni e alunne, docenti e personale ata) con la professionalità e la guida dei professionisti del settore si è giunti alla progettazione di 5 nuovi ambienti didattici che consentiranno ai/alle bambini e bambine di muoversi da un ambiente all'altro per svolgere le attività laboratoriali disciplinari. Sono state progettate una biblioteca, un'aula Steam, un'aula di informatica, una serra interna ed uno spazio all'aperto che per la loro organizzazione consentiranno di implementare tutta l'attività didattica partendo da un'idea di sostenibilità biofilica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attraverso la realizzazione di un ambiente educante con la riorganizzazione degli spazi in atelier educativi, si cercherà di sviluppare competenze interdisciplinari, autonomia, capacità di problem solving, di cooperazione e di spirito critico suscitando inoltre il naturale amore "estetico" dei bambini e delle bambine verso tutto ciò che rivela qualità di gentilezza, ordine, gradevolezza, cura e attenzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Scienze

Spazi all'aperto

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Progetto che va a beneficio dell'intero plesso di Serra Sant'Abbondio.



MUSICANDO Laboratori di gioco, suono, musica e movimento

Il progetto è costituito da laboratori della durata di quaranta minuti ciascuno, a tutti i bambini della scuola dell'infanzia. Ciascun laboratorio verrà proposto ai gruppi di bambini già suddivisi all'interno delle sezioni, indipendentemente dal numero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

OBIETTIVI: □ Sviluppare capacità di ascolto □ Stimolare le capacità creative ed espressive □ Sviluppare la coordinazione ritmico-motoria □ Sviluppare l'organizzazione delle coordinate spazio-temporali □ Sviluppare le capacità relazionali e la socializzazione □ Sviluppare la consapevolezza nell'uso del proprio corpo □ Realizzare uno spettacolo finale sviluppando le attività svolte durante i laboratori e che abbia come contenuti gli obiettivi sopracitati

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Piazzale esterno

Approfondimento

Tutti i bambini di 3-4-5 anni frequentanti la Scuola dell'Infanzia di S. Lorenzo in Campo (1°, 2° e 3° sezione).

Dal mese di gennaio 2024 ai primi di giugno 2024. Le date degli interventi e la lezione aperta ai genitori verranno definiti quando verrà individuato l'esperto.

● Tutti in acqua - Progetto di nuoto

L'Associazione Pergola Nuoto nasce nel 2013 e svolge la sua attività nel complesso Piscina-Palestra "Caprini Minucci" a Pergola. Ogni anno organizza corsi di nuoto per bambini ed adulti. Gli istruttori sono in possesso del brevetto FIN (Federazione Italiana Nuoto) FINP (nuoto paraolimpico) e FISDIR (Federazione Italiana disabilità intellettiva e relazionale). L'Associazione propone corsi di nuoto per le classi della Scuola Secondaria di Primo grado dell'IC Binotti aderenti al progetto da svolgere durante l'orario scolastico come attività alternativa all'Educazione Fisica gestita e organizzata da esperti del settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Recuperare la socialità perduta negli ultimi due anni a causa della pandemia; - permettere alle famiglie con disagio socio-economico di accedere ad un servizio sportivo e ricreativo con costi contenuti ; - favorire l'apprendimento e il consolidamento delle tecniche di ambientamento e galleggiamento in acqua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

Approfondimento

Scuola secondaria di primo grado:

classi I, II, III Frontone

classi I, II, III sezioni A e B Pergola

classi II A, II B San Lorenzo in Campo

Il progetto comprende 6 lezioni per ogni classe (una alla settimana) della durata di 45' ciascuna che si svolgeranno durante le ore di Educazione Fisica. Il periodo di svolgimento è previsto compreso nei mesi di Ottobre - Novembre 2023.

La quota del corso , comprensiva di 6 lezioni di 45' ciascuna di Euro 30,00 ,è a carico degli alunni che si iscriveranno.



Le lezioni eventualmente perse potranno essere recuperate con ingresso a piscina libera nel pomeriggio.

Gli alunni che non aderiranno svolgeranno la lezione di Educazione fisica nella palestra adiacente la piscina.

● Basket and School Together

L'Associazione Sportiva Dilettantistica Pergola Basket propone alla scuola un progetto della Federazione Italiana Pallacanestro in cui un istruttore qualificato offre ai plessi di Serra Sant'Abbondio e di San Lorenzo in Campo 3 ore per classe di attività ludico-motorie finalizzate alla propedeutica del basket.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Far conoscere agli alunni le attività sportive del territorio al fine di promuovere uno stile di vita sano, esperienze formative e lo sport del basket.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Tutte le classi di Serra Sant'Abbondio e di San Lorenzo in Campo.

Mese di ottobre e novembre. Il calendario verrà concordato con i vari plessi per un totale di 15 ore per Serra Sant'Abbondio e di 27 ore per San Lorenzo in Campo.

● Cactus International children's and youth film festival

Cactus Edu promuove esperienze di educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, attraverso un percorso che si avvale dei linguaggi dell'audiovisivo. Tale percorso si sviluppa attraverso azioni diversificate, il cui fulcro è il concorso cinematografico per cortometraggi internazionali nel quale gli alunni sono invitati a formare le "giurie scuole". I film non sono doppiati ma sottotitolati in italiano. Questa scelta favorisce esperienze preziose per gli alunni come l'incontro con una lingua diversa dalla propria e l'alfabetizzazione alle sonorità del mondo e l'incontro con le lingue straniere curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Cactus Edu promuove esperienze di crescita relazionale, culturale ed emotiva attraverso la fruizione di cinema di qualità, in un percorso formativo di promozione e diffusione della cultura dell'audiovisivo tra bambini e ragazzi. Promuove programmi di educazione all'immagine con riferimento, in particolare, al potenziamento delle competenze nel linguaggio audiovisivo. Accanto alla visione dei cortometraggi selezionati, Cactus Edu fornisce delle attività di formazione eterogenee online e on demand, per alunni e docenti, volte alla conoscenza della filiera del settore cinematografico e audiovisivo, e alla scoperta e potenziamento della lettura critica delle storie narrate attraverso la tecnica cinematografica. L'obiettivo trasversale a tutte le attività proposte è quello di accompagnare gli alunni verso l'acquisizione di una postura, di fronte agli schermi, che sia gradualmente più consapevole, gettando le basi per una fruizione autonoma e sicura dei contenuti audiovisivi, e favorendo al contempo strumenti per l'innovazione didattica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Scuola Primaria di San Lorenzo: intero plesso.

Scuola Primaria di Fratte Rosa: intero plesso.



Scuola Primaria di Serra sant'Abbondio: intero plesso.

Scuola Primaria di Pergola: intero plesso.

Il Progetto è articolato con una differenziazione per fasce di età:

La sezione 3+ (scuola dell'infanzia e classi prime e seconde della scuola primaria) avrà una durata massima complessiva di circa 50 minuti di visione; la sezione 8+ (classi terze, quarte e quinte della scuola primaria) avrà una durata massima complessiva di circa 1 ora e 15 minuti di visione.

La visione dei film e le attività proposte saranno disponibili da lunedì 5 febbraio a martedì 5 marzo 2024 e potranno essere proposte agli alunni, per il tramite dei docenti, in piena autonomia delle varie classi, senza limiti, sulla base delle necessità specifiche e negli orari più adatti alla propria programmazione.

● LA SCUOLA IN NATURA- Incontri con Carabinieri Forestali

Il progetto di collaborazione con il Corpo Forestale dello Stato sarà organizzato con incontri mensili di educazione ambientale nel territorio coinvolgendo i 21 bambin* dai 2 anni e 1/2 ai 5 anni che frequentano la nostra scuola dell'infanzia. Verranno svolte attività all'interno e all'esterno del plesso scolastico, nel territorio Comunale in zone raggiungibili a piedi e consone alle possibilità degli alunni*. Visto l'elevato numero di bambini e bambini piccoli si effettueranno maggiormente attività percettivo-sensoriali. Verranno presi in esame: il ruolo dei CARABINIERI FORESTALI, chi sono, che mansioni svolgono, l'osservazione e descrizione della divisa, degli "attrezzi" utilizzati, delle macchine a disposizione in base alle necessità, la caserma; l'osservazione e la descrizione del territorio circostante; le piante, i fiori tipici (la differenza tra fiori spontanei e non, tra alberi sempreverdi e non); l'importanza della cura e del rispetto di flora e fauna; l'importanza della raccolta differenziata e l'impatto ecologico del nostro impegno quotidiano; l'importanza della Biofilia nella didattica ecc...



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi: □ Conoscere e riconoscere l'ambiente naturale con attenzione alla flora e alla fauna caratteristici del territorio; □ Sviluppare competenze relazionali e di cittadinanza; □ Favorire lo sviluppo di una coscienza ecologica; □ Esercitare competenze relazionali e civiche; □ Stimolare i 5 sensi in ambiente naturale; □ Sviluppare la coordinazione fine-grosso motoria e la concentrazione grazie allo spazio all'aperto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Spazi aperti



Approfondimento

Tutti gli alunni e le alunne frequentanti la Scuola dell'Infanzia intercomunale di Serra Sant'Abbondio e Frontone.

Dal mese di ottobre 2023 a maggio 2024.

Gli incontri verranno programmati mensilmente (in base alle necessità degli esperti) e comunicati preventivamente in segreteria.

● CURIAMO per conservare il nostro patrimonio

La conservazione del patrimonio culturale risponde dunque alla crescita di una cultura che crediamo non possa che avviarsi fin dai primi anni di frequenza della scuola. In quest'ottica il progetto che si vuole attuare s'inserisce nell'ampio e fondamentale orizzonte del progresso democratico, per lo sviluppo della dimensione umana, individuale e sociale, nella cornice dello sviluppo dell'uomo e del cittadino. Infatti, la conservazione dei beni culturali non riguarda solo gli aspetti estetici e artistici, ma anche quelli antropologici e sociali. I beni culturali sono infatti radicati nel tessuto culturale e sociale di una comunità e rappresentano un segno forte della sua identità, oltre che un veicolo di sentimenti di appartenenza, solidarietà e condivisione. In sintesi, la conservazione del Patrimonio è attività culturale fondamentale per garantirne la sopravvivenza e la fruibilità per le generazioni attuali e future, ma anche per sensibilizzare la cittadinanza alla loro cura e all'apprezzamento, contribuendo a rafforzare i legami interni alla comunità e a plasmarne la coscienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Più specificatamente gli obiettivi riguarderanno: - La crescita della conoscenza del proprio territorio e del suo patrimonio artistico-storico e culturale del territorio - La sensibilizzazione a preservare la memoria della comunità e del suo territorio e promuovere lo sviluppo della cultura della conservazione e valorizzazione dei beni artistici - Lo sviluppo di una cittadinanza attiva - La comprensione del valore storico, artistico dei beni culturali e la loro importanza per la società - Lo sviluppo della capacità di riconoscere e valutare i beni culturali e le minacce alla loro sopravvivenza - Un approccio alle tecniche di conservazione e restauro per preservare i beni culturali per le future generazioni. - Lo sviluppo della capacità di comunicare efficacemente le informazioni sui beni culturali e la loro importanza. - La promozione della partecipazione attiva nella protezione e nella valorizzazione dei beni culturali. - Lo sviluppo della capacità di comprendere e rispettare le diverse culture e tradizioni legate ai beni culturali. - L'elaborazione di "percorsi" di riflessione ed esperienza per la conoscenza e comprensione del territorio come "bene culturale diffuso", in modo che gli alunni-cittadini imparino ad interagire con le istituzioni, i soggetti produttivi e quelli culturali per l'individuazione di azioni conoscitive e formative - La produzione di un "prodotto" per diffondere possibili condizioni di utilizzazione e fruizione pubblica del patrimonio considerato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Spazi aperti

Approfondimento

Classe quarta B tempo normale.

Anno scolastico, da Novembre 2023 all'interno delle 70 ore di tirocinio della studentessa.

● Progetto C.E.A.

Il CEA della Provincia di Pesaro e Urbino, accreditato dalla Regione Marche all'interno del Sistema In.FEA (Informazione, Formazione e Educazione Ambientale) ha la sua sede ufficiale presso il Centro Ricerche Floristiche Marche di Pesaro; organizza attività di Educazione Ambientale rivolte alle scuole, promuovendo annualmente dei pacchetti didattici, con lo scopo di divulgare, sensibilizzare e promuovere la cultura naturalistico-ambientale. Nell'ottica di una riscoperta del contatto con la terra, con l'agricoltura e con i prodotti locali, è opportuno condurre i bambini alla scoperta del come si fa il cibo ben consapevoli che emergerà con chiarezza la connessione fra agricoltura e alimentazione. Con il presente progetto si vuole far apprendere ai ragazzi in modo pratico e concreto l'attività dell'orticoltura, dalla semina al trapianto alla raccolta, il tutto strettamente connesso con il ciclo delle stagioni. Fare l'orto a scuola porterà inevitabilmente a parlare di alimentazione, di prodotti biologici di stagionalità e di compostaggio. Quest'anno, infatti, grazie alla collaborazione con la società Marche Multiservizi, i bambini potranno avviare presso la loro scuola, la pratica del compostaggio in quanto potranno beneficiare gratuitamente di una compostiera. La compostiera è strumento utile per produrre dell'ottimo compost a Km 0 tramite l'adozione di una semplice buona abitudine che guarda al rispetto della natura e alla valorizzazione di quello che comunemente è considerato rifiuto. Il compostaggio domestico, infatti, ha una funzione molto importante per incrementare la fertilità di terreni, di orti e giardini, limitando l'azione di concimi chimici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

• Prendersi cura di spazi pubblici • Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, coinvolgendo nel progetto le famiglie, i nonni, gli operatori, favorendo la circolazione dei "saperi" (ricette, tecniche di coltivazione...). • Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto scolastico (compostaggio, riciclo, filiera corta, biologico...); in particolare, relativamente al compostaggio, sensibilizzare gli alunni sull'importanza di una corretta differenziazione dei rifiuti organici, preziosi per la vita di piante e animali; • Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile • Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico". Saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico. • Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi; saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti; sperimentare la ciclicità (il ciclo vitale delle piante – il ciclo alimentare – il ciclo delle stagioni...) • Migliorare i rapporti interpersonali. • Favorire la collaborazione tra gli alunni. • Assumersi dei piccoli impegni e mantenerli nel tempo. • Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive tra diversamente abili, normodotati e anziani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazi aperti e orto

Aule

Aula generica



Approfondimento

Gli alunni delle classi 3^a, 4^a e 5^a della Scuola Primaria di Serra Sant'Abbondio.

Gli alunni delle classi terze e quarte della Scuola Primaria di Pergola (insetti impollinatori e raccolta differenziata).

Saranno progetti di 6 ore ripartiti in due moduli: 4 ore di didattica in classe e 2 ore di laboratorio con esperto CEA..

● “Donne di Pergola. Toponomastica di genere e relazioni intergenerazionali”

Il progetto consiste nella realizzazione di un libro che sarà edito dalla Regione Marche e tratterà il tema della toponomastica di genere in relazione alle figure di tre donne pergolesi: Virginia Guazzugli, Gabriella Gabrielli e Virginia Colombati. Il volume conterrà gli scritti biografici elaborati dalla classe III A, a seguito del lavoro svolto sul campo di ricerca delle fonti, e le immagini che testimonieranno le giornate dedicate alle intitolazioni alle tre donne pergolesi oggetto di ricerca e riscoperta. (Una piazza, il foyer del teatro e un padiglione della Scuola primaria di Pergola).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Obiettivi generali: - favorire la discussione, la capacità di ascolto e la collaborazione tra i compagni attraverso metodologie didattiche attive (cooperative learning e peer tutoring) - sviluppare nello studente capacità critica, di analisi e sintesi - suscitare nei ragazzi l'interesse per quanto accade ed è accaduto nel proprio territorio di appartenenza - creare la possibilità per i ragazzi di porsi in modo più incisivo nei confronti della realtà che li circonda - favorire l'interesse per la relazione tra le generazioni

Obiettivi didattici specifici: - saper ricercare, selezionare e raccogliere il materiale necessario analizzando le fonti storiche - saper utilizzare software di scrittura (Word) - saper revisionare quanto si espone su carta: ortografia, sintassi, sintesi, forma, contenuto - sviluppare nei ragazzi capacità metacognitiva sul lavoro svolto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Luoghi dell'intitolazione

Approfondimento

Il progetto è realizzato in collaborazione con l'AUSER Marche e la Regione Marche.

Classe III A - Scuola secondaria di primo grado di Pergola.

Primo quadrimestre.

L'Istituto scolastico, la sede del comune, il teatro Angel Dal Foco, a cittadina di Pergola nei luoghi di affissione delle targhe.



● IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE - Educazione civica alla Scuola dell'Infanzia

La scuola, fin da piccoli, deve essere vissuta come un luogo di cittadinanza, riconoscimento, crescita e interazione a partire da regole comuni e dal rispetto reciproco e dalla cura e salvaguardia dell'ambiente circostante. La scuola è chiamata ad educare alla convivenza con gli altri perché la scuola è cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative didattiche, e delle



attività di routines, i bambini potranno essere guidati verso la scoperta dell'altro da sé, perciò ad attribuire progressiva importanza agli altri ed ai loro bisogni. Obiettivi e finalità: -Conosce l'importanza delle principali regole di convivenza civile e sociale, della cooperazione. -Ascolta e accetta punti di vista diversi dal proprio. -Riesce ad esprimersi in modo comunicativo. -Partecipa costruttivamente ad una discussione. -Riconosce e accetta l'altro nella sua identità e diversità. -Sa argomentare il proprio punto di vista. -Riconosce e controlla le proprie emozioni. -Sa riconoscere eventuali errori (autoconsapevolezza). -Formula semplici ipotesi sulla base delle informazioni acquisite. -Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo e coopera nella realizzazione di un progetto comune.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazi aperti a disposizione

Approfondimento

Le docenti di sezione delle quattro scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo:

- Scuola dell'Infanzia "M. Beci" di Pergola
- Scuola dell'Infanzia Intercomunale di Serra Sant'Abbondio e Frontone
- Scuola dell'Infanzia "Anita Ligi" di San Lorenzo in Campo
- Casa dei Bambini di Torre San Marco

Tutti i bambini delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo "G. Binotti".



Intero anno scolastico.

● Hello children! Inglese all'infanzia

Il progetto sarà strutturato in 10 incontri di circa 1 ora ciascuno. Ogni incontro è organizzato in unità didattiche: Greetings What is your name? 1. Are you a boy or a girl? 2. How old are you? 3. Numbers 4. What colour is it? 5. Family 6. Toys at school 7. My body 8. Clothes 9. Food 10. Festivals: Christmas Le attività proposte saranno sempre in forma ludica, attraverso giochi di gruppo, a coppie, privilegiando soprattutto la fase orale; ci si potrà avvalere dell'ausilio di puppet (marionette animate) che faranno da tramite tra l'insegnante ed il gruppo dei bambini* per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la partecipazione attiva, favorendo quindi l'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Le finalità dell'insegnamento della lingua inglese sono indicate nelle Raccomandazioni Nazionali:

- sollecitare e consolidare le competenze relazionali, riflessive e meta-riflessive indispensabili alla comunicazione;
- porre le premesse per far assumere la sensibilità e le responsabilità dei cittadini d'Europa e del mondo;
- contribuire a formare una più ricca visione del mondo;
- favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria cultura e le altre;
- favorire l'acquisizione della lingua inglese.

Sulla base di quanto appena proposto, l'obiettivo principale del Progetto educativo-didattico consiste nell'introdurre gli elementi di base di una seconda lingua ed accedervi attraverso la pluralità dei canali senso-percettivi.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazi esterni

Approfondimento

Tutti i bambini della scuola dell'Infanzia secondo il seguente calendario:

Mercoledì 25 ottobre dalle ore 13:30 alle ore 14:45

Mercoledì 08 novembre dalle ore 13:30 alle ore 14:45

Mercoledì 15 novembre dalle ore 13:30 alle ore 14:45

Mercoledì 22 novembre dalle ore 13:30 alle ore 14:45

Mercoledì 29 novembre dalle ore 13:30 alle ore 14:45

Mercoledì 06 dicembre dalle ore 13:30 alle ore 14:45

Domenica 10 dicembre dalle ore 14,30 alle ore 17,00

● NELLA TERRA...ALLA SCOPERTA DEL MERAVIGLIOSO MONDO DEGLI INSETTI

Il progetto nasce con l'intento di far conoscere ai bambini gli insetti per i quali spesso grandi e bambini provano paura e ribrezzo e l'affascinante nonché microscopico mondo nel quale essi vivono.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire la scoperta, l'osservazione e il rispetto dell'ambiente circostante e dei suoi abitanti. Queste finalità saranno perseguite attraverso l'esplorazione, il contatto diretto con la natura, lo scambio di esperienze e la collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Orto, giardino, spazi aperti

Approfondimento

Tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia(1°,2° e 3° sezione) di San Lorenzo in Campo.

Da novembre 2023 a giugno 2024, tutti i giorni con i gruppi eterogenei per età delle tre sezioni e il lunedì, martedì e mercoledì con attività specifiche per i gruppi di 3-4 anni e per quello di intersezione dei 5 anni .



● PSICOMOTRICITA' IN AMBIENTE NATURALE CON I 4 "PICCOLI EROI"

I bambin* in età prescolare identifica se stesso con il proprio corpo e conosce la realtà esterna principalmente attraverso il movimento con cui esplora, scopre, osserva, sperimenta, agisce sugli oggetti e sull'ambiente, ne percepisce i simboli e i significati. Muovendosi, il bambino esprime anche il suo vissuto e comunica con azioni sempre più efficaci e significative. Un corpo, quindi, sede dell'io e dell'identità, modalità principale di comunicazione e relazione, canale privilegiato di apprendimento. La scuola dell'infanzia intercomunale di Serra Sant'Abbondio e Frontone accoglie bambin* i cui i reali bisogni di movimento, creatività e fantasia vengono stimolati nell'ambiente naturale. Con questo potenziamento progettuale si intende aumentare maggiormente lo sviluppo psicofisico, socio-affettivo e relazionale nello spazio tridimensionale. Verranno svolte attività di psicomotricità spontanea, da esercitare soprattutto con i giochi all'aperto e con attività ludico-motorie quali occasioni per ripensare ai tempi, agli spazi ed alle proposte formative. Verrà fornita ai bambini la possibilità di conoscere, apprendere e relazionarsi attraverso il corpo, il movimento e di sensibilizzarli a tematiche naturalistiche che possano favorire la loro scelta, in futuro, di uno stile di vita attivo in un'ottica inclusiva. Questo progetto si affianca a quello annuale "Piccoli Eroi a Scuola" in sintonia con le più recenti scoperte delle neuroscienze, considerata l'esperienza, la base generativa delle competenze motorie, cognitive, sociali ed emotive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Il progetto parallelamente con quello annuale persegue la finalità di favorire le esperienze di apprendimento, attraverso attività ludico-motorie che permettano la conoscenza e la consapevolezza del proprio corpo, ponendo le basi per il successo formativo nei futuri percorsi scolastici. Verranno condivisi oggetti, materiali di recupero, esperienze outdoor; uno spazio di relazioni multiple, da vivere ed esplorare, da conoscere e condividere in cui bisogna imparare a orientarsi e a muoversi serenamente con altri. Finalità - Favorire la crescita interpersonale attraverso la cooperazione ed il gioco innovativo. - Scoprire il piacere corporeo in e out door. - Costruire una positiva immagine di sé in vari ambienti naturali. - Mettere in atto strategie motorie in relazione con l'ambiente interno ed esterno. - Sviluppare la propria percezione in relazione a sé stessi, agli altri, alla terra, al cielo. - Stimolare la percezione ritmica corporea e sonora. Obiettivi - Avere consapevolezza del proprio corpo in differenti ambienti (naturale, urbano ecc.). - Gestire il proprio corpo nello spazio tridimensionale. - Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità fine e grosso motorie. - Riconoscere e saper esprimere le proprie emozioni. - Percepire, riconoscere e saper nominare le principali parti del corpo. - Rappresentare la globalità dello schema corporeo. - Coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri, alle cose. - Imitare posizioni statiche e dinamiche del corpo in relazione a sfondi musicali. - Saper utilizzare la propria voce in maniera appropriata al contesto. - Sperimentare le proprie capacità e i propri limiti. - Affinare la coordinazione oculo-manuale. - Discriminare percettivamente con i cinque sensi. - Conoscere le relazioni spazio-temporali. - Favorire attraverso il gioco le relazioni con gli altri. - Conoscere i concetti topologici. - Prendere coscienza delle esperienze fatte in un'ottica di benessere psicofisico. - Consolidare la relazione grupale e il piacere dell'esperienza condivisa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazi all'aperto



Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto inizierà a febbraio e terminerà a giugno 2024. Le varie attività psicomotorie e musicali saranno svolte in palestra, all'interno e all'esterno del plesso utilizzando anche gli spazi all'aperto urbani (es. giardini pubblici).

10 incontri a venerdì alterni con orario 9.45-11.45 e/o 13.00-15.00 (in base alle esigenze della scuola e alle condizioni meteo per le attività **outdoor**)

Date interventi:

1.venerdì 23 febbraio '24

2.venerdì 1 marzo '24

3.venerdì 15 marzo '24

4.venerdì 29 marzo '24

5.venerdì 12 aprile '24

6.venerdì 26 aprile '24

7.venerdì 10 maggio '24

8.venerdì 24 maggio '24

9. venerdì 7 giugno '24

10 Rappresentazione finale (nella stessa giornata della Mostra di Fine anno) giovedì 13 giugno 24 dalle ore 17 alle ore 19.

● Blu il colore della cuccagna

Il progetto ha l'obiettivo di creare una pratica culturale sostenibile e duratura, al fine di trasformare il Museo in un centro culturale vivente e di fondamentale importanza per le



comunità coinvolte, in particolare per Pergola e per la vallata del Cesano. Nel titolo "Blu, il colore della cuccagna," il tema del Blu emerge attribuendo alla tinta un inestimabile valore, sottolineando il profondo legame storico nell'ambito dell'arte e della produzione artigianale. Vi è inoltre riflessa la nascita di un "distretto produttivo" ante litteram, in cui l'arte si fonde con l'agricoltura, la biologia, la chimica e l'economia, dando vita a una sorta di autentica Natura della Cultura. L'iniziativa coniuga il contemporaneo e antichi saperi e tradizioni legate alle arti tintorie, per generare una visione futura abbracciata e condivisa dalla comunità. All'interno di questa convinzione si concretizzano le attività che inizieranno con la settimana-evento affidata al Comune di Pergola per svilupparsi nell'intera annualità, toccando tutto il territorio. Nucleo del progetto è l'evento espositivo BLU, attorno al quale verranno proposti anche workshop e seminari di impronta didattica che vedranno coinvolte, oltre le comunità, anche scuole di ogni ordine e grado. La mostra unisce opere di rilevanza nazionale e internazionale. L'esposizione sarà realizzata al Museo dei Bronzi Dorati e nella città di Pergola con opere provenienti da gallerie d'arte e collezioni private. Dalla scultura alla pittura, passando per l'installazione e la fotografia, i video, il sound art e la performance. All'arte viene affidata la memoria recente con il compito di trasformare e generare una visione futura. Dall'inaugurazione della mostra il progetto si amplierà su due filoni: residenza e didattica, estendendosi sia nello spazio cittadino che territoriale, includendo i Comuni di Urbania, Urbino, Peglio, Borgo Pace e Sant'Angelo in Vado. Gli artisti invitati a vivere il territorio nel corso dell'intera annualità saranno chiamati a realizzare opere con la partecipazione attiva della comunità di Pergola e dei visitatori dei Musei, in particolare quello dei Bronzi Dorati, nucleo pulsante del progetto. Grazie a tali attività, la mostra diventerà diffusa ed in continua evoluzione per l'intero 2024. Il progetto "BLU" si estenderà anche ai luoghi significativi connessi alla tradizione tintoria, come il quartiere delle Tinte di Pergola, fino a raggiungere le aree rurali in cui agricoltori locali coltivano piante tintorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il corpo nel paesaggio/il corpo del paesaggio Scuola Primaria La psicomotricità è per il bambino un eccezionale strumento di sviluppo e l'azione non è solo un atto motorio meccanico, ma comporta anche aspetti cognitivi, psicologici, emotivi e relazionali. Su tali basi andremo a proporre ai ragazzi una serie di esperienze in natura in cui il corpo e la mente sono concepiti come un'unità indissolubile stimolata attraverso il movimento, la creatività e la scoperta. Scuola Secondaria di primo grado In questa fascia d'età svolgeremo un programma volto allo sviluppo della coscienza del sé, dell'autostima e dell'autodeterminazione attraverso attività che introducono e analizzano il bisogno di autonomia, competenza e relazione. Tali aspetti si sperimenteranno non solo con i propri simili, ma anche con animali e piante, al fine di ampliare il concetto di rispetto e convivenza con qualcosa di diverso da noi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazi all'aperto, luoghi in città, Museo dei Bronzi

Approfondimento

Alunni di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado di Pergola.

Secondo quadrimestre (il calendario verrà fornito prima degli interventi dell'artista con gli alunni).



Il progetto è parte integrante delle iniziative promosse nel territorio da "Pesaro capitale italiana della cultura 2024".

● Premio letterario nazionale Francesco Giampietri Juniores

Il premio nasce con l'intento di promuovere e premiare il talento letterario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Spronare gli alunni alla realizzazione corretta di una scrittura creativa in prosa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



Classe 3 A scuola secondaria di primo grado di San Lorenzo in Campo.

Svolgimento previsto nei mesi di ottobre e novembre 2023.

● Scuola Attiva Junior 2023/2024

Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale di uno specifico sport , collaborerà , proponendo attività relative alla propria disciplina, con l'insegnante di Ed. Fisica, affiancandola nelle ore curricolari (due per classe) per ciascuno sport assegnato (due sport).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promozione di percorsi di orientamento sportivo , attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

Classi: 1^A, 1^B, 2^A, 2^B, 3^A, 3^B della Scuola Secondaria di San Lorenzo in Campo.

Il progetto sarà realizzato nel periodo compreso tra gennaio 2024 e 31 maggio 2024.

● Un'etichetta per l'Istituto Vivarelli

Il progetto si propone come occasione di scambio e approfondimento con l'Istituto Tecnico Agrario Giuseppe Vivarelli ed alcuni dei suoi docenti. Tale scambio prevederà la progettazione di una possibile etichetta per una bottiglia di spumante di produzione dell'Istituto Tecnico fabrianese. L'attività si propone, attraverso un approccio interdisciplinare, come occasione di riflessione sul legame di diverse discipline quali l'enologia, le scienze agrarie, l'attività artistica e il design grafico; ponendo l'accento su denominatori comuni quali la manualità e il territorio. Infine il progetto si propone di sensibilizzare, attraverso un approccio culturale, ad una futura assunzione consapevole delle bevande alcoliche. Attività previste: - Informazione sul progetto agli alunni e ai genitori. - Con un incontro con il docente Francesco Sbaffi dell'Istituto Tecnico Agrario Giuseppe Vivarelli, introduzione al contesto enotecnico e ai contenuti e alla lettura di un'etichetta. - Breve lezione di progettazione grafica, che porrà l'accento sui criteri di costruzione dell'etichetta di un prodotto. - Realizzazione di bozzetti e di un disegno definitivo da parte di ogni alunno. - Consegna degli elaborati con il docente Francesco Sbaffi dell'Istituto Tecnico Agrario Giuseppe Vivarelli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



Approfondire la conoscenza di un Istituto Tecnico del territorio. - Accennare ad una sensibilizzazione in abito enologico in modo da favorire ad una futura assunzione consapevole delle bevande alcoliche. - Potenziare la capacità di leggere testi visivi, nello specifico le etichette dei prodotti. - Potenziare la capacità di costruzione e realizzazione di un'immagine coerente con un tema e delle indicazioni progettuali date.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Gli alunni delle classi III A delle Scuole Sec. I grado di Pergola e Frontone.

Il progetto è di durata bimestrale a cavallo tra il primo e il secondo quadrimestre.

● "Mi muovo nel mio territorio"

Il progetto prevede l'intervento di tecnici di varie discipline sportive (padel, tennis, rugby e taekwondo) che operano nel comune di San Lorenzo in Campo. Ogni società avrà modo di far conoscere il proprio sport proponendo attività specifiche della disciplina insegnata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

L'obiettivo del progetto, è quello di far conoscere agli alunni le proposte sportive del loro territorio, incentivando la partecipazione a corsi pomeridiani per promuovere la pratica sportiva e acquisire i benefici fisici, mentali e sociali ad essa legati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Impianti sportivi

Approfondimento

Tutti gli alunni e le alunne delle classi 1A, 1B ,2A, 2B , 3A, 3B della Scuola Secondaria di San Lorenzo in Campo.

Il progetto avrà la durata di 2 ore per classe per disciplina durante l'orario di lezione di Scienze Motorie e Sportive a partire dal 17 ottobre.

● **Corsa contro la fame**

Azione Contro la Fame è un'organizzazione internazionale umanitaria leader nella lotta alla fame e alla malnutrizione infantile. Fondata in Francia nel 1979 ha come obiettivo combattere le cause e le conseguenze della fame nel mondo ovunque ce ne sia il bisogno. Ogni alunno dovrà trovare degli "sponsor"(parenti, amici...) disposti a versare un contributo in denaro per ogni giro di corsa/camminata del circuito che svolgeranno il giorno della manifestazione. Le quote totali di tutti gli alunni dell'Istituto, verranno raccolte e poi devolute in beneficenza in Bangladesh.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Vivere lo sport in modo inclusivo ; approfondire le scienze dell'alimentazione; lavorare trasversalmente sull'educazione civica e sull'educazione alla cittadinanza; acquisire competenze relazionali e interculturali; parlare di ambiente e cambiamenti climatici; approfondire cause e conseguenze della fame nel mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Scuola Secondaria di San Lorenzo in Campo cl. 1[^], 2[^], 3[^] A e B, cl. 1[^], 2[^], 3[^] A di Frontone, cl. 1[^], 2[^], 3[^] A e B di Pergola.

Il progetto prevede l'intervento in ogni classe di un esperto che illustrerà il progetto, e, in una mattinata di Maggio, si svolgerà la manifestazione (corsa/camminata su un circuito scelto dai docenti di Ed. Fisica).

Lo svolgimento della manifestazione avverrà a Pergola, nel mese di Maggio, presumibilmente presso il locale campo sportivo, con tutte le classi della Scuola Secondaria dei tre plessi o, in alternativa, separatamente da concordare.



● UN GIORNO IN BIBLIOTECA

In occasione dell'apertura settimanale del martedì della Biblioteca Comunale di Serra S. Abbondio, i/le bambini/e verranno talvolta portati in biblioteca per poter familiarizzare con questo spazio comunitario ed avere la possibilità di prendere in prestito dei libri. Inoltre, tutte le classi, nelle giornate di: martedì 31 Ottobre, martedì 21 Novembre e martedì 12 Dicembre, raggiungeranno a piedi la biblioteca, per prendere parte a dei laboratori tematici tenuti dalla bibliotecaria e dalla lettrice volontaria di "Nati per Leggere", dove potranno esperire questo spazio pubblico non solo come luogo di promozione della lettura ma anche come ambiente-stimolo per lo sviluppo della fantasia e della creatività di tutti e di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La finalità sarà quella di educare alla lettura come fonte di creatività. Le attività mireranno a promuovere un'attitudine positiva verso il libro ed il piacere della lettura, scoprendo anche le risorse del territorio. Obiettivi: -Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; -Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del/la bambino/a al libro; -Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli/le altri/e; -Fornire nel/nelle bambino/a le competenze necessarie per realizzare un rapporto, attivo, creativo e costruttivo con il libro; -Stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione; -Favorire il piacere dell'ascolto e l'autonomia del pensiero.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Biblioteca del paese

Approfondimento

Bambini e bambine della Scuola Primaria.

I martedì dell'intero anno scolastico vedranno l'alternarsi delle classi in biblioteca.

Nelle giornate di martedì: 24 ottobre, 31 Ottobre, 21 Novembre e 12 Dicembre i gruppi a classi aperte si alterneranno per la partecipazione ai laboratori.

● ABC DELLA COOPERAZIONE

Il progetto, pensato per le classi prime e seconde della scuola primaria, è da considerarsi propedeutico alla cooperazione con l'obiettivo di avviare un'alfabetizzazione, attività di apprendimento legata al fare insieme. L'ABC. rappresenta una sezione speciale del progetto "Crescere nella cooperazione"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Saper costituire un gruppo cooperativo e confrontarsi con i coetanei. Impegnarsi nella cura dell'ambiente e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Spazi all'aperto.

Approfondimento

Classe prima e seconda della Scuola Primaria " L. Marra " di Serra Sant'Abbondio.

Intero anno scolastico.

Progetto finanziato dalla Bcc di Pergola e Corinaldo.

● "Arte e Cultura" con la scuola Primaria di Fratte Rosa

Il Liceo Artistico si rende disponibile ad inviare presso la scuola Primaria di Fratte Rosa i propri studenti formati per intraprendere un percorso di approfondimento in merito a tematiche artistiche da concordare. Si possono ipotizzare questi approfondimenti: -le tecniche incisorie e l'illustrazione d'arte - il design e il restauro del libro - il fumetto - audiovisivi



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto rientra all'interno della visione montessoriana di scuola, in cui è l'ambiente organizzato a costruire il sapere; un sapere che non viene calato dall'alto dal docente, ma in questo caso è reso accessibile grazie ad un'attività di peer tutoring con gli studenti della Scuola del Libro. Il percorso ha lo scopo di far sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali; incentivare le capacità di osservazione consapevole di un'immagine; individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. Attraverso questo percorso gli alunni verranno a conoscenza non solo dei diversi canali comunicativi (illustrato, grafico, filmico, audiovisivo), ma avranno la possibilità di cimentarsi in prima persona nell'utilizzo di questi canali, sperimentando e riflettendo sull'utilizzo di ciascuno di essi. Il percorso offre a noi docenti curricolari importanti spunti e stimoli per poter agire in maniera più approfondita in classe. Gli studenti torneranno a scuola arricchiti non solo dal punto di vista artistico/culturale, ma anche relazionale, avendo la possibilità di confrontarsi con studenti come loro, ma di età differenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Atrio

Approfondimento

Alunni della scuola Primaria di Fratte Rosa (tutte le classi)

Secondo quadrimestre (da stabilire)

● Esposti al rischio

“Esposti al rischio” è un progetto di rete che coinvolgerà enti del terzo settore, comuni e scuole per orientare i giovani nel difficile compito di comprendere il rischio nell’era dell’incertezza. L’iniziativa sarà creata dai giovani per i giovani con l’obiettivo di acquisire competenze specifiche e diventare fautori di una cittadinanza attiva in un contesto attualmente difficile come quello dell’emergenza climatica e di grandi cambiamenti tecnologici e digitali. In particolare ci concentreremo sui temi dei rischi di alluvioni, terremoti, dipendenze tecnologiche. L’iniziativa creata diventerà itinerante e attraverserà tutti i 7 comuni coinvolti nel progetto con una mostra, incontri con esperimenti dal vivo e conferenze per il pubblico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

In ciascun comune saranno realizzate 3 attività: la mostra sul rischio - disponibile per scuole e pubblico generico; un incontro in plenaria con i ragazzi e famiglie con esperimenti dal vivo e dialogo per navigare l'incertezza e assumere buone pratiche di comportamento nel caso di emergenze; un incontro con il pubblico per comprendere i rischi dell'era digitale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Atrio e spazi all'aperto.

Approfondimento

Tutto il plesso di Fratte Rosa primaria.

Il Comune ha espresso l'idea di coinvolgere eventualmente anche le due classi prime della scuola secondaria di primo grado.

Le attività si svolgeranno durante la prima settimana di maggio 2024.

● Io leggo perché

#ioleggoperché è una iniziativa nazionale finalizzata alla valorizzazione della lettura. Viene promossa dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura-Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore, dal Centro per il Libro e la Lettura, dal Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con il Ministero per



l'Istruzione, per arricchire le biblioteche delle scuole italiane e per formare i lettori di domani. Da sabato 4 a domenica 12 novembre 2023, nelle librerie gemellate, sarà possibile acquistare libri e albi illustrati da donare alle scuole. Al termine della raccolta, gli Editori contribuiranno con un numero di libri pari alla donazione nazionale complessiva (fino a un massimo di 100.000 volumi), donandoli alle scuole e suddividendoli secondo disponibilità tra tutte le iscritte che ne faranno richiesta attraverso il portale. Nei restanti mesi dell'anno scolastico, dopo aver catalogato i nuovi libri donati nella biblioteca scolastica, le classi della Primaria e le sezioni dell'Infanzia svolgeranno attività di lettura ad alta voce e il prestito dei libri/albi nelle rispettive biblioteche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le finalità sono quelle di educare alla lettura, promuovere un'attitudine positiva verso il libro ed il piacere della lettura. Obiettivi: -Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; -Favorire l'approccio affettivo ed emozionale dei bambini al libro; -Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli/le altri/e; -Stimolare le capacità attentive e di concentrazione; -Stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione; -Favorire il piacere dell'ascolto e l'autonomia del pensiero.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento



Iniziativa promossa dall'intero Ic Binotti.

Alcuni plessi hanno poi organizzato attività specifiche svolte nella settimana dell'iniziativa nazionale Io leggo perché:

Primaria Fratte Rosa: 2 ore totali (1 per gruppo classe) con lettrici di Kamishibai.

Infanzia e Primaria Serra Sant'Abbondio: sabato 11 Novembre le classi dei plessi hanno svolto insieme alla libreria Diamantini un evento per la sensibilizzazione e la promozione della lettura a scuola e in famiglia.

● Scambi epistolari

Progetti di scambio epistolare. Classe 4 B primaria di San Lorenzo in Campo: offrire agli alunni materiale autentico per riflettere sull'importanza della comunicazione, creare una forte motivazione all'uso corretto della lettura e della scrittura. PROGETTO DI SCAMBIO EPISTOLARE CON ALUNNI DELLA CLASSE QUARTA ISTITUTO PARITARIO Bilingue Le Mascotte di Frattamaggiore Via P. Iannello 64. NA Pluriclasse 1/2 primaria Fratte Rosa: School twinning con la Rietberg Montessori Schule di Zurigo. Il progetto prevede l'invio periodico di lettere per posta da parte di entrambe le classi montessoriane. Ciascun alunno partecipante della classe PA a Zurigo sarà abbinato ad un alunno della pluriclasse 1-2 montessoriana di Fratte Rosa. Al momento gli invii sono previsti nel periodo di novembre -dicembre, febbraio-marzo, aprile-maggio. Ulteriori altri invii verranno concordati con le docenti referenti del progetto. Gli alunni italiani scriveranno le lettere in lingua italiana e inglese, essendo la scuola svizzera una realtà plurilingue anglo-tedesca. Gli studenti svizzeri scriveranno in inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Classe 4 B primaria San Lorenzo in Campo: conoscere il concetto di comunicazione, saper riferire fatti in modo informale, esprimere liberamente le proprie emozioni, riconoscere il mittente e il destinatario del messaggio, riconoscere alcuni tipi di codici comunicativi, stimolare la ricerca di modalità collaborative per esprimere se stessi, acquisire maggior fiducia nelle proprie capacità. Pluriclasse 1/2 primaria Fratte Rosa: Gli alunni avranno la possibilità di conoscere altri studenti montessoriani al di fuori del territorio nazionale, conoscere tradizioni diverse dalle proprie, migliorare le proprie abilità comunicative sia in lingua italiana, sia in lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Classe 4 B primaria San Lorenzo in Campo: intero anno scolastico da novembre 2023° giugno 2024, cadenza dello scambio mensile.

Pluriclasse 1/2 primaria Fratte Rosa: intero anno scolastico.

● Madrelingua inglese secondaria Frontone

Potenziamento lingua inglese con docente madrelingua con finanziamenti dell'Unione Montana Catria e Nerone. I destinatari sono gli alunni delle classi I- II - III A della Scuola Sec. I grado di Frontone.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Gli interventi si svolgeranno in orario scolastico secondo un calendario concordato dall'esperto con l'Istituzione scolastica.

Si è tenuto a maggio 2023 un incontro con il responsabile dell'Area e gli Istituti coinvolti per discutere proposte/progetti da inserire nella nuova programmazione 2021/2027, il Progetto è stato inserito ma si è in attesa di istruzioni operative concrete.

- **Let's speak English! Infanzia e primaria Serra**
-



Sant'Abbondio e Frontone

Il progetto nasce dall'esigenza di costruire cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una lingua comunitaria. Il progetto, inoltre, è coerente con le scelte formative dell'istituto scolastico per quanto riguarda l'ampliamento dell'offerta formativa. In particolare, "Let's speak English!" è rivolto a tutti i bambini e le bambine delle classi del plesso primaria di Serra Sant'Abbondio e ai bambini di 5 anni dell'infanzia intercomunale di Serra Sant'Abbondio/Frontone e si propone di offrire un percorso di potenziamento delle competenze in Lingua Inglese, grazie alla presenza di un/a madrelingua che affiancherà le docenti curricolari in orario scolastico. Particolare attenzione verrà rivolta all'acquisizione di una corretta pronuncia dei suoni e per questo saranno privilegiate attività di dialogo, conversazione e acquisizione di nuove parole. La principale metodologia didattica adottata consisterà nell'abbinare diverse attività ricreative alle lezioni di lingua inglese, il miglior modo di catturare l'attenzione e l'interesse, per far acquisire negli alunni, progressivamente, familiarità e sicurezza nell'inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Nello specifico il progetto mira a sviluppare le abilità audio-orali e a:

- Creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua.
- Affinare la capacità comunicativa.
- Stimolare l'interesse e il piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Saper interagire in conversazioni che trattino argomenti di vita quotidiana.
- Favorire la conoscenza della cultura di altri popoli.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Per i bambini dell'infanzia (gruppo dei 5 anni) si approfondiranno i seguenti nuclei tematici: Numeri Colori Animali Oggetti e materiali naturali Saluti



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

A partire dal secondo quadrimestre. Il calendario degli interventi verrà concordato in seguito con l'esperto/a madrelingua d'inglese.

Il progetto è finanziato dalla Strategia Nazionale dell'Area Interna Appennino Basso Pesarese Anconetano.

● Educazione stradale

Educazione stradale, anche nell'ottica dell'educazione civica intesa come disciplina trasversale. Prevista anche la possibilità di partecipare alle attività gratuite proposte dalla piattaforma Edustrada.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Conoscenza delle tematiche relative all'educazione stradale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Intero Istituto,

● LETTORI SI DIVENTA - casa editrice Salani

Lettura La Boutique dei ricordi di Ilaria Prada. Lettura, analisi e comprensione del testo. Riflessioni a partire dalle tematiche emerse. Incontro con l'autrice.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Ricordare gli eventi lieti è importante, ma non sarebbe meglio cancellare quelli brutti? Dopo aver parlato del romanzo con l'autrice, i ragazzi possono a mo' di dibattito affrontare il discorso sul valore del ricordo, rispondendo a domande come: Quanto è importante ricordarsi di quello che accade? È giusto ricordarsi anche degli eventi più dolorosi? Non sarebbe meglio rimuoverli dalla mente? -Analisi testuale -Comprensione del testo e del messaggio globale -Riflessione critica e guidata sui temi emersi -Rielaborazione testuale -Riscrittura -Cooperazione tra pari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Classi prime e seconde della Scuola secondaria di primo grado.

● LA GIUSTIZIA ADOTTA LA SCUOLA

Collaborazione Fondazione Occorsio (promotrice del progetto), Rete di scuole. Il progetto consiste nell'adozione annuale di una o più classi da parte di un magistrato, in collaborazione con storici, che seguano il percorso degli studenti raccontando proprie esperienze dirette e indirette, in modo da far concretamente emergere l'attività di contrasto alla criminalità organizzata, attivare ideali e valori ed educare così alla cultura della legalità e all'etica del lavoro. La prospettiva del progetto è quinquennale e terminerà in occasione del cinquantennale dall'assassinio di Vittorio Occorsio avvenuto nel 1976. Ogni anno, dopo che i ragazzi saranno stati adeguatamente formati sulle professionalità della giustizia e sulle basi processuali, si approfondirà, con l'aiuto di docenti ed esperti, uno fra i processi più significativi della storia italiana relativi ai fatti scaturiti dalla cosiddetta "strategia delle tensioni", quindi compresi in un periodo storico che andrebbe dalla strage di piazza Fontana (12 dicembre 1969) alla strage di Bologna (2 agosto 1980), sebbene alcuni studiosi retrodatino l'inizio di tale strategia al Piano Solo (1964). I ragazzi, con metodi di didattica innovativa, come il debate (metodologia didattica che consiste in un confronto nel quale due squadre sostengono e controbattono



un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi in un campo – pro – o nell'altro – contro), metteranno in scena un tavolo di discussione che analizzerà i punti oscuri e/o le certezze che emergono dai fatti e dai processi con senso critico e la mediazione degli educatori. Con il presente Accordo, le Istituzioni Scolastiche intendono: 1. promuovere e diffondere la cultura della legalità, attraverso esperienze formative significative e motivanti che sviluppino comportamenti di prevenzione e contrasto di qualunque forma di illegalità 2. stimolare la ricerca interdisciplinare e presentare proposte sulle nuove sfide legate all'esercizio della giurisdizione, confrontandosi con analoghe esperienze di altri Paesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Revisionare le modalità di trasmissione dei saperi - Riflettere su di sé -Sensibilizzare alla cultura della legalità e dei valori della cittadinanza italiana ed europea attraverso la conoscenza e l'esperienza dei c.d. "Anni di Piombo", che rappresentano un periodo di vittoria delle Istituzioni repubblicane contro la minaccia terroristica e criminale, vittoria conseguita grazie al sacrificio di molti che meritano di essere ricordati; - Potenziare una lettura critica degli eventi e delle ricostruzioni; - Sviluppare la capacità di discernimento delle notizie e delle informazioni; - Contrastare i fenomeni di illegalità, da quelli più minuti fino ai fenomeni criminali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Classe 3A Secondaria di sec. Grado di Pergola.

Intero anno scolastico.

● “Parole, Pensieri, Azioni” SENSIBILIZZAZIONE CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE PER LE SCUOLE MEDIE

Attraverso attività svolte in classe di lettura e analisi critica degli stereotipi di genere, i ragazzi sono invitati a scoprire e a riflettere sulle diverse forme di violenza, poiché ogni forma di violenza, ha radici nella mancanza di rispetto dell'altro, considerato meno importante e con meno diritti. L'unico modo per sconfiggere la cultura della violenza è sviluppare una capacità critica e diffondere una cultura basata sul riconoscimento di dignità e rispetto. PRIMO INCONTRO: imparare a riconoscere gli stereotipi e analizzare i ruoli di genere socialmente riconosciuti. Come gli stereotipi si collegano alla violenza. -SECONDO INCONTRO: momento formativo per conoscere e riconoscere i vari tipi di violenza. Discussione riflessione sulle difficoltà che si possono presentare nelle relazioni e come gestirle. I ragazzi e le ragazze saranno stimolati alla discussione e al confronto, decisamente favoriti dall'appartenenza al medesimo gruppo classe e dal numero ristretto di partecipanti già in relazione tra loro. Verrà favorito uno sguardo critico verso messaggi o idee stereotipati sui concetti di mascolinità e femminilità implicitamente veicolati anche, ma non solo, dai mezzi di comunicazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-Imparare a riconoscere i segnali di rischio e di allarme relativi alle vittime (anche di violenza assistita in famiglia) e ai potenziali autori di violenza anche psicologica prevenendo percorsi specifici per i docenti e gli studenti delle scuole superiori; - contrastare pregiudizi e stereotipi legati al ruolo del genere femminile nei diversi contesti di vita, in particolare nell'ambito dell'orientamento scolastico/professionale; - superare le barriere culturali nel mondo delle discipline sportive; - promuovere la cultura delle pari opportunità come prevenzione della violenza contro le donne.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

Le classi IIIA IIIB della scuola secondaria di I grado dell'Istituto di Pergola.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Orti scolastici: "Laboratori all'aria aperta"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisizione di competenze ambientali e implementazione di comportamenti ecocompatibili. Riconoscere il valore dei prodotti biologici a basso impatto e della sicurezza alimentare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Scuola in natura "La Valle"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi specifici:

Sviluppare il pensiero scientifico, critico e creativo, frutto dell'osservazione della natura, della



sua ciclicità, di sguardi aperti al cambiamento, all'imprevedibilità e alla complessità degli eventi naturali. Fare domande, dare spiegazioni per l'acquisizione di un percorso di conoscenza sempre più strutturato. L'avvio di concetti di astrazione avverrà prima attraverso l'organizzazione fisica e poi mediante interpretazioni su strutture e funzionamenti.

Percepire la gioia del fare, del puro divertimento, della risata che esplode libera in gola, quando si corre a perdifiato nei campi (trasmettere gioia per la vita, Skills for Life).

Conoscere e sperimentare i concetti di cura e rispetto, attraverso attività ecosostenibili, collaborative e non violente, di attenzione per se stessi, gli altri, gli animali, le piante, gli oggetti e gli spazi.

Acquisizione di regole condivise e mediate dalla relazione con gli animali e con l'ambiente naturale.

Considerare i bisogni dei bambini e rispettarli.

Preparare alla responsabilità diretta (il bambino è responsabile del proprio comportamento).

Le abilità che i bambini di oggi dovrebbero acquisire per affrontare con soddisfazione il loro futuro non riguardano solo le competenze specifiche ma anche ed in particolare le competenze sociali (Skills for Life).

Cooperazione.

Condivisione.

Umiltà.

Creare un tipo di relazione coi bambini incentrata sull'ascolto, sulla reciprocità, sulla cura e sulla totale dedizione degli insegnanti ai bisogni dei bambini che permetta di costruire dei vincoli amorevoli molto utili, sia per la crescita emozionale sia per l'attivazione dei processi di apprendimento efficaci per tutti gli attori in campo.

Creare importanti relazioni con le famiglie e con il gruppo di lavoro per creare processi educativi efficaci.

Costruire Insieme ai bambini un clima generale incentivante, stimolante e fatto di serenità,



allegria e amorevolezza.

Sperimentare lo scorrere del tempo e apprezzare il silenzio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto di una Scuola in Natura nasce dall'esigenza di fondere insieme architettura, territorio, natura, benessere, funzionalità, esigenze pedagogiche, ecosostenibilità. Si intende realizzare una scuola che parta dall'ascolto dei reali bisogni primari dei bambini e delle bambine. Le principali attività educative prese in esame sono:

- Educazione ambientale;



- Percorsi didattici di botanica;
- Educazione alla sostenibilità;
- Zooantropologia applicata alla didattica;
- Pedagogia e didattica della scuola in natura;
- Educazione alimentare;
- Educazione emozionale;
- Educazione alla salute e alla psicomotricità;

Vivere insieme le esperienze in natura permette di condividere i benefici che essa offre a chi le sperimenta in prima persona, bambini e adulti compresi. Stare all'aria aperta è salutare e importante perché favorisce una sana e buona qualità di vita.

Verranno effettuate:

- attività laboratoriali, negli atelier, all'interno delle sezioni.
- attività formative che utilizzano la metodologia del cooperative learning, debriefing,



documentazione video e foto, brainstorming, circle time, interdisciplinarietà, problem solving, ricerca-azione e metodo empirico.

- passeggiate didattiche nel paese, visite all' Eco-Museo dell'Appennino Umbro Marchigiano (MUAP), al Giardino Botanico dell'Eremo di Fonte Avellana, alla Biblioteca Comunale e creare una collaborazione con le Guardie forestali presenti nel territorio.

- attività ludiche in natura, giochi nella neve (muniti di attrezzatura adeguata).

- attività fisiche all'aria aperta, psicomotricità, giochi di gruppo, arrampicate.

- coltivazione dell'orto e cura delle piante.

- visite guidate nelle aziende agricole del territorio.

Vorremmo aiutare i bambini ad amare la natura per farli diventare un giorno adulti attenti che sappiano prendersi cura di se stessi, degli altri e del mondo circostante

Destinatari

- Studenti
- Scuola dell'infanzia intercomunale di Serra Sant'Abbondio-Frontone



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connessione banda ultra-larga
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutto il personale scolastico e gli studenti.

Connettività a banda ultra larga che permetta la navigazione in internet in tutti gli spazi scolastici.

Titolo attività: Cablaggio strutturato
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutto il personale scolastico e gli studenti.

Nell'anno 2022 la scuola ha cablato tutti gli edifici dell'istituto, tranne due plessi di cui uno già interamente cablato e l'altro in fase di adeguamento sismico. Tale intervento ha reso possibile portare un punto doppio LAN e una connettività wi-fi in quasi tutte le aule dei singoli plessi dell'istituto compresi anche alcuni spazi esterni.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Internet per tutti
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutto il personale scolastico e gli studenti.

Tutti i plessi sono dotati di connessione internet fornita attualmente dai vari comuni in cui le diverse scuole sono ubicate. I plessi della primaria e dell'infanzia di Serra Sant'Abbondio hanno già la connessione alla banda ultra-larga, in quanto nel comune è già stata completata l'infrastruttura che porta la fibra nei vari edifici; negli altri comuni gli allacci ai vari edifici dovrebbero essere posati dall'impresa appaltante nel prossimo anno.

Titolo attività: Spazi multimediali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli studenti delle scuole primarie e secondarie.

Sono già presenti in alcune scuole degli spazi multimediali: aule di informatica (tutte le secondarie e primaria di Serra Sant'Abbondio), biblioteca digitale (secondaria Frontone). Per i prossimi anni si prevede il potenziamento della strumentazione delle aule già presenti e l'allestimento di altri spazi per favorire una didattica che possa sviluppare le competenze digitali. Tali spazi potranno favorire attività collaborative e inclusive.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Spazi laboratoriali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Studenti delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie.

Sono già presenti in alcune scuole degli spazi alternativi: orti didattici, FabLab (sec. Pergola), laboratorio di ceramica (primaria di Fratte Rosa). Grazie al Bando Edugreen è stato possibile potenziare le attrezzature presenti nei vari orti scolastici, al fine di intraprendere un percorso di outdoor education e di consapevolezza ambientale. Si ipotizza inoltre l'incremento della strumentazione per le aule già presenti e l'allestimento di eventuali altri spazi alternativi per favorire una didattica laboratoriale e inclusiva basata sull'attività pratica e sul saper fare. Il FabLab presente alla secondaria di Pergola verrà aperto anche all'utilizzo da parte degli alunni della scuola primaria.

Titolo attività: Digitalizzazione
d'istituto
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli utenti dell'istituto (famiglie, docenti, studenti e personale ATA).

L'istituto già da alcuni anni ha intrapreso un processo di digitalizzazione degli atti amministrativi (fatturazione, pagamenti elettronici, circolari e documenti scolastici) al fine di adeguarsi al



Ambito 1. Strumenti

Attività

processo di digitalizzazione e dematerializzazione degli atti pubblici.

Titolo attività: Registro elettronico per tutti gli ordini

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli utenti dell'istituto (famiglie, docenti, studenti).

L'istituto già da alcuni anni utilizza il registro elettronico Argo DiDup che semplifica e velocizza i processi interni alla scuola e permette una comunicazione più agevole scuola-famiglia. Il registro è attualmente usato in tutti gli ordini di scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding e robotica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli studenti dell'istituto.

L'istituto è dotato, oltre che di tablet e pc, di diverse tipologie di robot educativi e kit per il coding (CodyRoby, Beebot, Bluebot, Mbot, Mbot2, Lego WeDo). Al fine di sviluppare il pensiero computazionale e critico, fin dalla scuola dell'infanzia, si ricorre ad attività sia unplugged che plugged con l'impiego della strumentazione già a disposizione che verrà ulteriormente



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

implementata nei prossimi anni.

Titolo attività: Curricolo tecnologia
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Studenti scuola secondaria

Il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado è stato aggiornato e continuerà ad essere aggiornato nei prossimi anni scolastici. Ciò comporterà la non adozione del libro di testo in formato cartaceo, a favore di una didattica innovativa attraverso l'ausilio di un sito internet per la condivisione dei materiali, lo studio individuale e il potenziamento delle attività formative. Il percorso legato alla parte grafica è già stato innovato con l'introduzione di strumenti di artigianato digitale quali laser cutter, stampa 3D e termoformatrice, al fine di stimolare la motivazione e l'inclusione di tutti gli studenti. La parte teorica ha già visto l'introduzione del coding come disciplina trasversale per diversi argomenti quali la domotica, la robotica etc. al fine di favorire lo sviluppo delle competenze digitali.

Titolo attività: BinottiGames
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Tutti gli studenti delle scuole primarie e secondarie.

Nella scuola da tre anni si è iniziato un percorso di autoproduzione di strumenti digitali per l'apprendimento tramite la piattaforma Scratch (BinottiGames). Questa galleria, all'interno della piattaforma Scratch, contiene diversi videogiochi e Ambienti Didattici Interattivi ideati e programmati dagli insegnanti dell'istituto. Questi contenuti autoprodotti vengono utilizzati in varie discipline nella scuola primaria e secondaria. Nei prossimi anni si incentiverà l'utilizzo della galleria e si predisporranno dei corsi per sviluppare negli insegnanti le conoscenze e abilità necessarie alla produzione di videogiochi e Ambienti Digitali Interattivi tramite la piattaforma Scratch, in modo da poter aumentare il numero di tali prodotti utili all'intera comunità scolastica interna ma anche a quella esterna.

Titolo attività: Biblioteca scolastica
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli studenti delle scuola primarie e secondarie.

L'istituto dispone di una biblioteca nel plesso della scuola primaria di Pergola attualmente in fase di digitalizzazione che permetterà la condivisione dei materiali (libri e materiale audiovisivo) anche da parte degli studenti degli altri plessi.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Tecnico di istituto

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutto il personale docente e ATA.

L'istituto si avvale della consulenza di un assistente tecnico per un giorno a settimana che si occupa della risoluzione delle varie problematiche inerenti la strumentazione digitale delle aule scolastiche, dei laboratori e degli uffici.

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'istituto è presente dal 2015 un animatore digitale che si occupa, insieme al team dell'innovazione tecnologica, di coordinare tutte le attività che ruotano attorno al digitale quali: gestione piattaforma Teams, Registro Elettronico, attività di formazione sul digitale etc.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

PERGOLA-CAP.GO "MARCO BECI" - PSAA83401B

PERGOLA - FRATTE ROSA - PSAA83402C

PERGOLA - S.LORENZO IN C.CAP.GO - PSAA83403D

PERGOLA - SERRA S. ABBONDIO - PSAA83404E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia si basa sull'osservazione del bambino secondo diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia, secondo le indicazioni nazionali, "riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità". La valutazione segue i percorsi curricolari, per verificare l'efficacia dell'azione educativa che può essere ricalibrata in base alle esigenze degli alunni. Una particolare attenzione viene posta per la valutazione degli alunni diversamente abili. Tale valutazione si riferisce al percorso individuale dell'alunno e non fa riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma deve essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno.

Allegato:

griglie di valutazione 3-4-5 anni vuote.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo. La valutazione del percorso di ciascun bambino nell'ambito dell'educazione civica tiene conto non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

PERGOLA "G.GRAZIANI" - PSMM83401G

FRONTONE - PSMM83403N

S.LORENZO IN CAMPO "D.ALIGHIERI" - PSMM83404P

Criteri di valutazione comuni



Sulla base dei capisaldi della didattica per competenze e delle norme vigenti in materia, la valutazione che è parte integrante della programmazione didattica, è intesa come un processo continuo e complesso che deve essere coerente con l'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e con la personalizzazione dei percorsi. Essa, pertanto, risponde alle seguenti funzioni fondamentali: verificare l'acquisizione degli apprendimenti; adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe; predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi; fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento; promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà; comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale. La valutazione accompagna e regola l'azione didattica rispetto alle capacità e agli esiti rilevati nel gruppo classe, sostiene i processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno.

Per questo si distinguono tre fasi fondamentali:

1. Valutazione iniziale: funzione diagnostica, per conoscere l'alunno, stabilire il livello di partenza e individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso). I risultati delle prove di ingresso vengono utilizzati come conoscenza dei livelli di apprendimento iniziale e non ai fini della valutazione;
2. Valutazione in itinere: funzione formativa, per accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, adeguare la programmazione, progettare azioni di recupero, modificare all'occorrenza tempi e modalità, informare tempestivamente l'alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni;
3. Valutazione finale: funzione sommativa, per verificare e certificare l'acquisizione di conoscenze e competenze e determinare il profilo in uscita da una classe o da un grado scolastico all'altro.

Nella valutazione specifica relativa ai dipartimenti disciplinari, si rimanda al Curricolo d'Istituto.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento raccoglie all'interno del team o del Consiglio di classe gli elementi emersi dal percorso interdisciplinare e formula la proposta di valutazione che sarà espressa in giudizio descrittivo per la Scuola primaria e in voto in decimi per la Scuola secondaria. La valutazione terrà conto dei processi, dei livelli di competenza raggiunti, oltre alle conoscenze: sarà



pertanto una valutazione integrata.

Allegato:

CURR VERT educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si veda allegato.

Allegato:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO 22-23.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Riferimento normativo: art. 6 (per la secondaria di primo grado) del decreto legislativo n. 62/2017.

Art. 6:

ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo.

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento



dei livelli di apprendimento.

4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo e' espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Si tenga conto inoltre della delibera del Collegio docenti, settembre 2022: approvazione criteri generali, in deroga alle norme sulla validità dell'anno scolastico, per la valutazione degli alunni della Scuola Sec. di 1° Grado (C. M. 4 marzo 2011 n. 20, prot. n. 148)

PUNTO 15. Delibera approvazione criteri generali, in deroga alle norme sulla validità dell'anno scolastico, per la valutazione degli alunni della Scuola Sec. di 1° Grado (C. M. 4 marzo 2011 n. 20, prot. n. 148).

Nella scuola secondaria di primo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato e conteggiato su trentatré settimane. Le motivate deroghe, per casi eccezionali, sono deliberate dal collegio dei docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa.

L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo.

Solitamente vengono valutate deroghe in merito alle assenze:

Certificate per motivi di salute;

Per festività religiose;

Per partecipazioni ad attività sportive agonistiche riconosciute dal CONI;

Assenze concentrate per attestate cause sociali, emotive, psicologiche.

Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate.

Nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alla classe successiva, ovvero all'Esame di Stato a conclusione del ciclo, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L' alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore ai 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Requisiti di ammissione all'esame di Stato:

- frequenza di almeno i $\frac{3}{4}$ del monte ore complessivo (fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei docenti);
 - non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato (d.P.R. 249/1998, art. 4, cc. 6 e 9-bis);
 - voto di ammissione stabilito ex. D.Lgs. 62/2017, art. 6, c. 5.
- Per una più ampia comprensione dei criteri si veda allegato.

Allegato:

VADEMECUM ESAME 2022 BINOTTI.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PERGOLA - CAP.GO G.BINOTTI - PSEE83401L

PERGOLA - SERRA S. ABBONDIO - PSEE83402N

PERGOLA - FRATTEROSA - PSEE83404Q

PERGOLA - SAN LORENZO IN CAMPO - PSEE83405R

Criteri di valutazione comuni

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020, dispone che, "a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato



nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti". (comma 1 art. 3 O.M.).

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. (comma 2 art. 3 O.M.)

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. (comma 4 art. 3 O.M.)

Nel Curriculum di Istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze. (comma 5 art. 3 O.M.)

Livelli di acquisizione degli apprendimenti

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della Scuola Primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione.

Nella trasmissione alle famiglie degli esiti della valutazione periodica e finale, i docenti attribuiscono i livelli di apprendimento agli obiettivi rappresentativi delle singole discipline, individuati nel Curriculum d'Istituto declinati e accompagnati da apposite definizioni esplicative.

Dimensioni di riferimento dei livelli

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico - didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento:

- l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è



riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

- la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività/compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire (compito di realtà);
- le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente.

I livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione, sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'educazione civica sono espressi nello specifico allegato.

Allegato:

RUBRICHE-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-SCUOLA-PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento rimangono espressi attraverso un giudizio sintetico (vedi allegato) e riferiti ai seguenti indicatori: rispetto delle norme e delle regole di vita scolastica, cura di sé e dell'ambiente, interazione con i coetanei e con gli adulti, partecipazione e collaborazione, autonomia e responsabilità.



Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Dlgs 62/2017 art.3

Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria:

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

PUNTI DI FORZA

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali nel gruppo dei pari; gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno utilizzano una didattica inclusiva e condividono la formulazione dei PEI e dei PDP.

Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità. Tre Funzioni Strumentali coordinano le attività di prevenzione e gestione delle disabilità, dei disturbi specifici d'apprendimento e dei restanti bisogni educativi speciali. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione promuove e coordina tutte le attività di inclusione e provvede all'aggiornamento del Piano per l'Inclusione.

La scuola realizza percorsi di potenziamento della lingua italiana per studenti da poco in Italia, in modo da favorire il loro successo scolastico.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Aumentare la tempestività dell'adozione degli strumenti compensativi fin dalla primaria non appena accertato il disturbo e a partire dalla scuola dell'infanzia come attività di prevenzione ai disturbi dell'apprendimento. Spesso si registra una mancata corrispondenza tra le ore di sostegno richieste dal GLO e le ore effettivamente assegnate dall'Ufficio Scolastico Regionale.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il nostro Istituto da diversi anni è impegnato in un percorso di inclusione teso alla personalizzazione ed individualizzazione degli interventi educativo-didattici. Come definito dal Decreto Interministeriale 182 del 29/12/2020 e a seguito della nota ministeriale n. 3330 del 13/10/2022, il nostro Istituto ha adottato i nuovi modelli nazionali di Pei. La dirigente scolastica all'inizio di ogni anno scolastico e, comunque, entro e non oltre il mese di settembre, si accorda con i referenti delle UdVM o di altri servizi per segnalare loro i nominativi degli alunni disabili iscritti e frequentanti le singole classi. I GLO si riuniscono generalmente entro ottobre di ogni anno scolastico per l'elaborazione dei PEI. Il docente di sostegno, in collaborazione con i docenti di classe, provvede alla trascrizione di quanto concordato dal gruppo di lavoro nell'apposito modello PEI. È prevista la valutazione in itinere (gennaio/febbraio) e la verifica finale del Pei, tra maggio e giugno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Per ogni alunno disabile iscritto presso le istituzioni scolastiche opera collegialmente un gruppo di lavoro denominato Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO) che ne assume la presa in



carico. Detto gruppo fonda il proprio operato sull'assunzione di responsabilità condivisa da parte di tutti coloro che ne fanno parte e concorre alla promozione del processo d' inclusione dell'alunno. È presieduto dalla Dirigente Scolastica o dal suo delegato ed è costituito dal team o dal consiglio di classe, dalle figure professionali interne ed esterne alla scuola, dai rappresentanti delle UdVM, dai genitori dell'alunno o dagli esercenti la responsabilità genitoriale, dagli eventuali educatori del Comune, dai collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base, e da eventuali altre figure istituzionali e professionali di interesse per l'inclusione dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie collaborano con la scuola per favorire il benessere dell'alunno, in particolare: forniscono alla scuola le informazioni necessarie alla conoscenza del minore, al fine di inserirlo nel modo migliore nella scuola. Durante tutto il percorso scolastico si cerca di costruire un rapporto costante improntato alla fiducia con la scuola. L'istituto prevede incontri periodici fissi e momenti di confronto individuali che possono sorgere per eventuali esigenze da parte della scuola o della famiglia. L'educazione e l'istruzione sono processi complessi e continui che richiedono la collaborazione della famiglia con la scuola per potere ottenere il successo formativo per ogni ragazzo. La condivisione degli obiettivi, il rispetto dei ruoli, l'assunzione di responsabilità, nonché la qualità delle relazioni rappresentano fattori di qualità della scuola in un'ottica inclusiva qualitativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Sostegno linguistico
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Collaborazione con CTS e CTI di riferimento

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Nella stesura e utilizzo dei PEI e dei PDP si elaborano le modalità di valutazione idonee al singolo alunno. Considerato che la valutazione di un alunno con bisogni educativi speciali coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il team/consiglio di classe nella sua interezza, si favorirà la riflessione nei Team e Consigli di classe sulla condivisione delle strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive. A tal fine sarà data particolare attenzione alla condivisione e documentazione delle buone pratiche, materiali, strumenti e specifici percorsi di lavoro per il potenziamento delle abilità e competenze e la riduzione delle difficoltà di tutti gli alunni. In fase di valutazione si terrà conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. Nei PEI e nei PDP si dovranno specificare le modalità di verifica attraverso le quali si intende operare e valutare durante l'anno scolastico. In quest'ottica di processo dell'apprendimento deve essere sollecitata la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel piano educativo, compresi i genitori e gli alunni stessi; per questi ultimi cercando di svolgere un'azione tesa a sviluppare le capacità di autovalutazione e stimolare la comprensione del proprio modo di apprendere.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

Il momento di passaggio tra diversi ordini di scuola costituisce per tutti gli alunni, in particolare per quelli con Bisogni Educativi Speciali, un momento delicato che rischia di innescare timori, ansia e senso di inadeguatezza. Particolare attenzione, pertanto, l'Istituto dedica alle fasi di accoglienza-continuità e di orientamento attraverso:

- passaggio di informazioni tra ordini di scuola diversi, tali da permettere a chi accoglie lo studente con Bisogni Educativi Speciali di conoscere il suo progresso scolastico non solo in termini di risultati di apprendimento, ma anche in termini di modalità relazionali e motivazione allo studio;
- attività laboratoriali e progetti integrati di continuità in comune tra alunni di scuole di ordine diverso, per favorire il successo scolastico;
- attività di orientamento per gli alunni in uscita, attraverso la visita alle scuole di ordine superiore, la partecipazione a laboratori e ad attività di orientamento in orario curricolare, confronto con alunni e docenti delle scuole di ordine superiore; L'istituto dispone di un referente per l'orientamento che coordina alcune attività rivolte prevalentemente alle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado. Tali attività prevedono nello specifico: □ conoscenza delle risorse culturali ed economiche del territorio; □ visite a soggetti economici del territorio; □ informazioni sugli Istituti Superiori circostanti; □ "Open-day": ricevimento di alcune scuole superiori; □ visita (individuale, di gruppo, di classe) ad alcune scuole superiori; □ esperienza di "Studente per un giorno"; □ indagine sulle idee di futuro degli adolescenti, degli insegnanti e dei genitori; □ indagine sul rendimento al termine del primo anno della scuola superiore; □ incontri con testimoni eccellenti; □ orientamento con "Open-day" alle famiglie che assistono alle attività. È stato formalizzato un protocollo per la gestione della continuità in verticale per alunni con disabilità: nel passaggio da ogni ordine e grado, la segreteria, in collaborazione con le Funzioni Strumentali, dovrà predisporre azioni così definite: 1. per l'ultimo anno della Scuola dell'infanzia e della Scuola Primaria, in occasione dell'incontro per la verifica del PEI (periodo aprile-maggio), è necessario convocare alla riunione un referente della Scuola che frequenterà l'alunno; 2. per le classi terze, Scuola Secondaria di Primo Grado, in occasione dell'incontro per la verifica del PEI (periodo aprile-maggio) è necessario convocare alla riunione il referente del sostegno della scuola Secondaria di Secondo Grado nella quale l'alunno si è iscritto; 3. per gli alunni delle classi terze Scuola Secondaria di Primo Grado con gravi disabilità, soprattutto nella sfera delle autonomie sociali, è opportuno sollecitare la presenza dell'insegnante di sostegno che accompagni l'alunno nel progetto "Studente per un giorno" nell'ambito del delicato percorso di orientamento.



Approfondimento

Si allega il Piano per l'inclusione aggiornato.

Allegato:

PIANO INCLUSIONE 22- 23.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO

Suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri.

Registro online

Link al servizio:

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=7c3c1cd839c64d7f9719ea7c8939ff08

Il registro elettronico è attivo in tutti e tre gli ordini di scuola

Modulistica da sito scolastico

Link al servizio: <https://www.icbinottipergola.edu.it/>

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Nell'ambito delle proprie competenze ogni unità di personale svolgerà i propri compiti utilizzando gli opportuni strumenti informatici. La suddivisione delle mansioni potrà, in caso di sopraggiunte esigenze di servizio, essere modificata per garantire l'ottimale funzionamento dei servizi scolastici. Gli orari e le utilizzazioni/mansioni potranno essere variati nel corso dell'anno per l'eventuale verificarsi di diverse esigenze di servizio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Al primo e secondo Collaboratore del Dirigente sono stati affidati i seguenti compiti: 1. Supporto alla dirigenza: sostituzione del Dirigente in caso di assenza; collaborazione per il funzionamento organizzativo e amministrativo dell'Istituto; sostituzione della Dirigente nei colloqui con le famiglie; supporto nella formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; se necessario, predisposizione di circolari e dei calendari delle attività didattiche e funzionali; organizzazione per la somministrazione e correzione delle prove INVALSI e per le attività di orientamento (Scuola secondaria di primo grado; partecipazione alle riunioni dei vari gruppi di lavoro; coordinamento degli Open day; coordinamento dei lavori dei fiduciari di plesso; membri del gruppo di lavoro al PTOF e RAV; all'occorrenza collaborazione nell'utilizzo del personale nell'ambito delle sostituzioni dei colleghi assenti. 2. Rapporti con dello Staff direttivo: 1° Collaboratore, 2° Collaboratore, Coadiutrice per la Scuola dell'Infanzia, Responsabili di plesso, Referenti vari. 3. Collaborazione e supporto alle FF.SS dell'Istituto.

2



4. Raccordo, collaborazione e supporto al personale dell'ufficio amministrativo. 5. Cura dei rapporti scuola - enti presenti nel territorio; 6. Membri dello Staff dirigenziale.

Funzione strumentale

I Docenti con incarico di F.S. sono nominati e scelti fra i diversi ordini di scuola, ciascuno con compiti specifici relativi all'area di lavoro assegnata: Area 1 - Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Area 2 - Valutazione e Miglioramento con compiti specifici relativi all'area di lavoro assegnata. Formazione. Area 3 - Innovazione didattica e tecnologica. Area 4 - Inclusione e disabilità (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Sec. di I Grado). Membri dello Staff dirigenziale.

7

Capodipartimento

I coordinatori di dipartimento hanno il compito di:

- presiedere le riunioni di Dipartimento, convocate, su delega del Dirigente, anche in momenti diversi da quelli ordinari;
- organizzare e coordinare le attività del proprio dipartimento (inteso come gruppo di lavoro e di ricerca), attenendosi a quanto stabilito dagli OO.CC. competenti;
- rappresentare i docenti del dipartimento facendosi portavoce di eventuali proposte, suggerimenti o istanze;
- ricevere e divulgare ai docenti del dipartimento le comunicazioni interne e/o esterne di proprio interesse e competenza;
- promuovere, fra i docenti del dipartimento, il più ampio scambio di informazioni su iniziative di aggiornamento, sviluppi della ricerca metodologico-didattica e novità normative relative all'area di intervento;
- curare la verbalizzazione delle riunioni;
- curare la raccolta, la revisione e l'archiviazione dei

9



	<p>materiali didattici prodotti dal dipartimento (curricolo verticale, progettazione disciplinare e/o interdisciplinare di unità di apprendimento e compiti di realtà, iniziative di innovazione metodologico-didattica, prove di verifica iniziali/intermedie/finali per classi parallele, strumenti di valutazione condivisi, materiale per alunni con BES, ecc.); • si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il Dirigente.</p>	
Responsabile di plesso	Compiti di supporto e coordinamento organizzativo.	12
Animatore digitale	L'animatore digitale ha compiti relativi alla diffusione dell'innovazione digitale a scuola, nella ricerca di soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno degli ambienti scolastici. Membro dello Staff dirigenziale.	1
Team digitale	Collaborazione con il DS e Staff sui seguenti ambiti: • Promozione e sostegno di progetti e attività nell'ambito della didattica digitale. • Gestione del sito Web. • Predisposizione e gestione delle attività propedeutiche alla raccolta e catalogazione del materiale prodotto attraverso il supporto informatico anche con l'uso e la creazione di piattaforme cloud per favorire la messa in rete delle attività della scuola. • All'occorrenza partecipazione alle riunioni dello Staff dirigenziale.	6
Docente specialista di educazione motoria	La figura di docente specialista di educazione motoria è presente nelle classi 5° di Scuola Primaria.	1



Coordinatore
dell'educazione civica

Referente e Coordinatore d'Istituto per l'Educazione Civica con i seguenti compiti: • Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio e approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; • Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; • Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto; • Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; • Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; • Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; • Collaborare con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'Educazione Civica; • Strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale i contenuti da proporre, elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica; • Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso; •

1



Superare la formale “trasversalità” che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo impartisce nessuno; • Presentare, a conclusione dell’anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali “debolezze” e vuoti da colmare; • Curare il rapporto con l’Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza; • Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità; • Nell’espletamento del presente incarico la S.V. si avvarrà della collaborazione del personale docente con incarico di FF.SS., di tutto lo staff del Dirigente e di un gruppo di lavoro specifico.

Referente cyberbullismo e legalità

Il referente per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo di questo istituto ha i seguenti compiti: - Coordinamento delle azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo. - Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi di progettazione). - Attivazione di sinergie e collaborazioni con le Forze di Polizia, con le Associazioni e i centri di

1



aggregazione giovanile presenti sul territorio. -
Attuazione, in collaborazione con la docente
Referente per l'Educazione Civica, di progetti di
educazione alla legalità, al fine di
responsabilizzare gli alunni alla consapevolezza
del disvalore dei comportamenti vessatori e
all'utilizzo appropriato dei sistemi di
comunicazione informatica. - Progettazione di
attività specifiche di formazione per docenti ai
fini dell'acquisizione di competenze psico-
pedagogiche e sociali per la prevenzione del
disagio giovanile nelle diverse forme e la
promozione del welfare dello studente; -
Sensibilizzazione dei genitori e loro
coinvolgimento in attività formative. -
Partecipazione ad iniziative promosse dal Miur,
Usr ed Enti Locali. - Informazione al Dirigente
riguardo ogni comportamento inappropriato che
dovesse verificarsi all'interno dell'Istituzione
scolastica. - Membro dello Staff dirigenziale.

Referente attività
sportive

Considerata la complessità dell'Istituto
Comprensivo si è ritenuto importante procedere
alla nomina di un Docente referente per
l'organizzazione delle attività motorie e sportive
Scuola Primaria con i seguenti compiti: •
Informare i docenti circa le varie proposte
progettuali. • Curare l'organizzazione e il
coordinamento generale circa i progetti attivi in
merito alle attività motorie e sportive d'Istituto
per la Scuola Primaria e la relativa
documentazione. • Coordinare tra i vari plessi i
progetti e seguire la relativa formazione
prevista. • Collaborare con gli Uffici di segreteria
per gli adempimenti amministrativi previsti. •
Collaborare con i docenti fiduciari dei vari plessi

1



e predisporre l'orario per l'utilizzo della palestra e controllo del relativo materiale nel plesso in cui il docente svolge il servizio.

Coadiutrice per la scuola dell'infanzia	Compito di raccordo dei docenti dei quattro plessi; Collaborazione con la Dirigente; Collaborazione con i due Collaboratori del Dirigente; Membro dello Staff di dirigenza.	1
---	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	<p>I Docenti dell'organico dell'autonomia sono utilizzati: - per completare la copertura dell'orario di frequenza scolastica degli alunni con grave disabilità (40 ore), oltre quelle del docente di sostegno e del personale educativo; - a supporto degli alunni in difficoltà di apprendimento senza sostegno; - per il sostegno linguistico agli alunni di recente immigrazione; - per la sostituzione dei colleghi assenti; - per l'insegnamento di alcune discipline.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	3
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA	Collaborazione e affiancamento dei docenti della Scuola Primaria di San Lorenzo in Campo e	1
---------------------------------	--	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (PIANOFORTE)

Fratte Rosa per l'avviamento degli alunni alla
musica.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le principali attività sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico:

- Svolge attività lavorativa complessa ed avente rilevanza esterna;
- sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (art. 25 c. 6 DLgs n. 165/2001);
- formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano delle attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il Dirigente scolastico, verificatene, adotta il piano delle attività;
- previa definizione del piano delle attività, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive di massima del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano adottato dal dirigente scolastico, incarichi di natura organizzativa e prestazioni eccedenti l'orario di servizio, quando necessario;
- è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili;
- svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili;
- può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi;
- può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e di formazione nei confronti del personale scolastico;
- possono



essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche; • nell'ambito della contrattazione di Istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto di istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria; • redige le schede illustrative finanziarie per ogni singolo progetto del Programma Annuale; • predispone apposita relazione ai fini della verifica semestrale al 30/06; • aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle entrate ed alle spese sostenute; • firma congiuntamente al Dirigente, le reversali di incasso ed i mandati di pagamento; • provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori; • provvede alla gestione del fondo delle minute spese; • predispone il Conto Consuntivo; • tiene e cura l'inventario assumendo la responsabilità di Consegnatario; • è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali; • svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente; • svolge attività istruttoria necessaria al Dirigente per l'espletamento dell'attività negoziale; • espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; • provvede alla tenuta della documentazione della attività negoziale; • ha custodia del registro dei verbali dei Revisori dei Conti; • si cura della gestione amministrativo / contabile dei progetti e delle attività compresi i progetti europei - PON; • predispone i lavori della Giunta Esecutiva.

Ufficio per la didattica

- Tenuta documenti e fascicoli alunni.
- Iscrizioni alunni, rapporti con le famiglie relative alla vita scolastica degli alunni: partecipazione alla mensa ed esoneri - modalità di ingresso e uscita ecc., monitoraggi da organi superiori, esami di idoneità.
- Istruzione domiciliare, istruzione parentale, inserimento alunni stranieri.
- Uscite degli alunni in orario scolastico, infortuni di alunni e personale e assicurazione scolastica anche del



personale. • Gestione pratiche alunni diversamente abili, alunni BES e DSA, gestione attività sportiva, collaborazione a progetti didattici, concorsi. • Obbligo vaccinale L. 119/2017. • Visite guidate di una giornata intera e viaggi di istruzione. • Stampa schede di valutazione. • Gestione pratiche per acquisto libri di testo. • Monitoraggi alunni. • Orientamento alunni classi terze scuola secondaria di 1^a grado. • Gestione esami di stato scuola secondaria di I grado. • Gestione alunni ARGO – Registro elettronico – formazione misure COVID – visite medico competente – lavoratori fragili e DPI. • Procedimenti legati alla Sicurezza ex D.Lgs 81/08: organigramma della sicurezza, aggiornamento e formazione obbligatoria in tema di sicurezza, monitoraggio dei DVR, organizzazione prove di evacuazione e antincendio. • Gestione piattaforma Anagrafe Regionale Edilizia Scolastica Ares 2.0 - relazioni con il pubblico, privacy negli aspetti legati al proprio mansionario. • Elezioni OO.CC. di durata annuale e di durata pluriennale, RSU e CSPI. • Collaborazione con le figure strumentali ai fini della elaborazione dati per RAV e PTOF. • Tenuta e conservazione del registro verbali Consiglio di Istituto. • Informazione utenza esterna ed interna. • Relazioni con il pubblico. • Adeguamento e aggiornamento relativamente alle norme di digitalizzazione e dematerializzazione dei procedimenti amministrativi e all'amministrazione trasparente D.Lgs 33/2013 – albo on line. • INVALSI (adempimenti collegati alle varie scadenze, raccolta dati di contesto e collaborazione diretta con il Dirigente scolastico). • Collaborazione in alcuni procedimenti relativo all'acquisto / fornitura di beni e servizi: ordini, controllo e registrazione facile consumo materiale pervenuto e sua distribuzione, controllo del magazzino, controllo / verifica delle fatture, controllo e gestione dei sussidi didattici. • Circolari relative al proprio mansionario. • Protocollo informatico, titolario, archiviazione degli atti. • Registro giornaliero di protocollo. • Procedimento protocollo somministrazione e auto somministrazione farmaci alunni. • Gestione della posta in GECODOC. • Gestione della posta in



arrivo ed in partenza e rapporti con Ufficio Postale. • Gestione organizzativa Assemblee sindacali, scioperi. • Predisposizione/aggiornamento dello spazio SCUOLA IN CHIARO. • Assenso uso locali scolastici da parte di associazioni, rapporti con gli enti locali relativamente alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, al trasporto, alla mensa. • Gestione anagrafe alunni SIDI. • Tracciabilità flussi finanziari – CIG – DURC in collaborazione con il DSGA per impegni, mandati, e rendicontazioni. • Fatturazione elettronica – certificazione crediti - Dichiarazione e raccolta ordini per verifiche dei revisori dei conti. • Eventuali procedure CONSIP – ACQUISTINRETE – verifiche EQUITALIA. • Albo on line e pubblicazioni su sito. • Informazione utenza interna ed esterna. • Circolari relative al proprio mansionario. • Privacy negli aspetti legati al proprio mansionario. • Collaborazione con il DS e DSGA.

Ufficio personale

Sostituzione del DSGA – collaborazione con dsga inventario e tenuta del patrimonio – organici immissioni in ruolo – mobilità – graduatorie interne del personale a T.I. – dichiarazione dei servizi – trattamento di fine rapporto, cessazioni dal servizio, quiescenza e buonuscita – ricostruzioni di carriera – procedure assunzione docenti anno di prova - elaborazione CU – trasmissione F24 – trasmissione denuncia mod. 770 – trasmissione denuncia IRAP – tenuta dei fascicoli personali docenti e ATA - monitoraggi relativi all'area di pertinenza – contratti Sidi – valutazione domande per inclusione graduatorie di istituto – elaborazione pratiche L. 29/79 -- albo on line e pubblicazioni su sito – tutela della privacy sensi del D.Lgs. n. 196/2003, successive modifiche ed integrazioni (Regolamento UE 2016/679) - collaborazione con altro ufficio per INVALSI – gestione GECODOC segreteria digitale e posta – amministrazione trasparente e sito - convocazione personale docente e ATA per supplenze e relativi adempimenti – predisposizione dei contratti / incarichi a valere sul FIS ed altri incarichi aggiuntivi del personale – bandi di gara e avvisi per



reperimento personale interno ed esterno – attività legate allo svolgimento di progetti europei - permessi brevi – gestione dei part-time. Comunicazione obbligatoria Co marche docenti a ATA --- TFR – Convocazioni del personale supplente - controllo dichiarazioni sostitutive del personale ATA organizzazione, turnazione, sostituzione e ore aggiuntive – certificati di servizio personale docente e ATA – relazioni con il pubblico – adeguamento e aggiornamento relativamente alle norme di digitalizzazione e dematerializzazione dei procedimenti amministrativi e all'amministrazione trasparente D. Lgs 33/2013 – Incarichi MOF al personale - Compilazione graduatorie interne del personale docente e ATA a tempo indeterminato ai fini della mobilità. Adempimenti per abilitazione docenti all'utilizzo del registro elettronico- Collaborazione in alcuni procedimenti relativo all'acquisto / fornitura di beni e servizi: ordini, controllo e registrazione facile consumo materiale pervenuto e sua distribuzione, controllo del magazzino, controllo / verifica delle fatture, tracciabilità flussi finanziari – CIG – DURC - Eventuali procedure CONSIP – ACQUISTINRETE in collaborazione con il DSGA – infortuni del personale scolastico – assemblee sindacali e scioperi applicazione del Regolamento sui contingenti minimi di concerto con la DSGA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Link al servizio:](#)

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=7c3c1cd839c64d7f9719ea7c8939ff08

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica [Notifica tramite registro elettronico.](#)

News letter icbinottipergola.edu.it

Modulistica da sito scolastico [Link al servizio: https://www.icbinottipergola.edu.it/](https://www.icbinottipergola.edu.it/)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Convenzione Ambito sociale VI di Fano - Progetto TIS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione e inserimento finalizzato all'inclusione sociale, all'autonomia delle persone e alla riabilitazione

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante

Denominazione della rete: **Rete nazionale di scuole all'aperto**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Progetto "Pippi"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attivazione di interventi a supporto e sostegno alla genitorialità

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Orchestra delle Scuole Marchigiane "Eroica"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Musica d'insieme

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali
- Alunni delle scuole ad indirizzo musicale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IIS Polo 3 Fano

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: La giustizia adotta la scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sensibilizzare alla cultura della legalità e dei valori della cittadinanza italiana ed europea.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Marche in Movimento

Sperimentazione di un metodo educativo, validato scientificamente, che ha dimostrato di poter incrementare, attraverso la gioia di muoversi e la pratica multi sportiva, il massimo sviluppo delle potenzialità di ogni singolo bambino, nessuno escluso. Grazie a tale intervento si valorizza l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari; si favorisce lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta Miur Marche/Coni/Regione Marche
---------------------------	---

Titolo attività di formazione: Attiva Kids

Formazione nazionale per insegnanti e tutor che aderiscono al progetto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta Miur Marche/Coni/Regione Marche
---------------------------	---



Titolo attività di formazione: Giornata nazionale sulle dipendenze tecnologiche e sul cyberbullismo

6° giornata nazionale sulle dipendenze tecnologiche sul bullismo e sul cyberbullismo. Quali cambiamenti ha prodotto l'uso sempre più massiccio delle nuove tecnologie nel processo di pensiero e del linguaggio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Frontale

Titolo attività di formazione: Modello nazionale PEI

Incontri di formazione per personale interno sulla nuova modulistica PEI.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Sito web

Corso di formazione per lo sviluppo del nuovo sito web dell'Istituto.

Destinatari	Gruppo di lavoro sito web
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• In presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività e strumenti didattici per un'educazione all'aperto

Giornate di formazione esperienziale: andare fuori con gli alunni e le alunne, la natura e il territorio come libri di testo. 16 e 17 febbraio 2024

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Ambito 10 - Formazione sicurezza d.lgs 81/2008 (Formazione generale, Formazione lavoratori specifica, Aggiornamento specifica, Aggiornamento addetto primo soccorso)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti da formare

Modalità di lavoro

- Lezioni teoriche e pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Molteplici opportunità formative individuali e a base volontaria sono messe a disposizione di tutto il personale scolastico dalla piattaforma Scuola Futura. I corsi di formazione si svolgono principalmente online e/o in modalità asincrona e sono articolati in tre aree tematiche (Transizione



digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono tre delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione DLgs 81/08 e s.m.i. - lotta antincendio

Descrizione dell'attività di formazione Formazione per addetto alla lotta antincendio e gestione emergenze

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line
- Parte pratica

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla Scuola Polo

Formazione DLgs 81/08 e s.m.i. - primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line
- Parte pratica

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla Scuola Polo



Formazione DLgs 81/08 e s.m.i. - art.37

Descrizione dell'attività di formazione Formazione per lavoratori art.37 comma 2 - Dlgs 81/08 e s.m.i. e accordo Stato Regioni 21.12.2011

Destinatari Tutto il personale

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line
- Esame finale

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola o dalla Scuola Polo

Formazione e aggiornamento gestionale

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale amministrativo e DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione e aggiornamento gestionale



Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione con ADI - Fano

Descrizione dell'attività di formazione Somministrazione farmaci in orario e ambito scolastico

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola